



Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal M.A. (Coords.) (2016). Globalización, internacionalización y educación comparada. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada; ISBN: 978-607-402-901-7; 386 páginas.

Addy Rodríguez Betanzos / Universidad de Quintana Roo; SOMECE

La UNESCO ha dicho que tanto la globalización como la internacionalización son fenómenos que inciden en los cambios educativos que una gran cantidad de países impulsan. En este sentido, el libro: “Globalización, internacionalización y educación comparada” en sus cuatro apartados y 19 capítulos tiene como propósito contribuir con la comprensión de estos fenómenos. Navarrete-Cazales y Navarro-Leal, los coordinadores del libro, sostienen que los efectos de ambos fenómenos traen consigo tensiones y conflictos en la medida en que las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales buscan ser reconfiguradas en respuesta de este nuevo contexto. Por consiguiente, revisan las principales nociones que distintos autores se han planteado sobre estos dos fenómenos, buscando identificar las diferencias entre ambos, para con ello enseguida explorar su interés para la educación comparada.

El primer apartado contiene tres capítulos que abordan de cierta manera el tema de la globalización. Por consiguiente, Navarro-Leal y Navarrete-Cazales presentan algunas nociones de dicho fenómeno, sostienen que algunos explican la globalización como una fase natural del desarrollo mundial en la cual se van instalando los países más avanzados en la asimilación de las tecnologías de la información y la comunicación. Otros la conciben como una acción a distancia en la que la acción de los agentes sociales de algún lugar puede tener repercusiones importantes en la vida de otros, en otro lugar distante; por lo que la compresión del tiempo y del espacio intensifica la interacción entre las organizaciones sociales y acelera las relaciones de interdependencia de las economías y las sociedades nacionales. Una más la explica a través de las fuerzas económicas, políticas y tecnológicas que la globalización trae consigo; una serie de procesos que abarcan la difusión y la aculturación, ya que promueven el cambio en un mundo en el que las naciones y las personas se encuentran cada vez más vinculadas y mutuamente dependientes. Por último, otros explican que la globalización es aquella en la que los procesos de recomposición de bloques geopolíticos, así como la apertura de las economías nacionales, han dado pie al libre flujo de capitales transnacionales y a la creación de una nueva división internacional de los procesos productivos; la era actual es percibida como un paso más en el proceso evolutivo del capitalismo, en el que se extienden e intensifican las relaciones de explotación y despojo.

Liliana Olmos y Carlos Alberto Torres en el capítulo inicial desde una propuesta analítica asequible, como si de una pelea en cuatro asaltos se tratase, destacan tres aspectos sobre los que la globalización ha impactado en la economía política del financiamiento a la educación latinoamericana mediante la creación de un movimiento por estándares de excelencia académica internacional, con implicaciones a nivel de evaluación, currículo, formación docente y educación superior. Analizan especialmente las relaciones existentes entre el acuerdo de Bolonia y las políticas de privatización, en América Latina, de ese nivel educativo. Concluyen que si bien desde hace muchos años se señala en la región un empate hegemónico, también hace mucho tiempo se ha dejado de lado la imaginación creadora para reinventar a las universidades en su política y práctica transformadoras de la sociedad.

El segundo capítulo del primer apartado lo representa Armando Alcántara-Santuario al analizar las implicaciones de la formación de una ciudadanía global y la universidad en su capítulo refleja el debate actual de educar para la globalización, un tema muy controvertido en tanto que pone en la arena de la discusión a los fines de la educación, por cuanto significa un debilitamiento de los contenidos nacionales.



A Marco Aurelio Navarro-Leal le corresponde el tercer y último capítulo del primer apartado. Navarro-Leal con el propósito de explorar las disposiciones que algunas universidades del sur de Texas han integrado, con vistas a acompañar las operaciones de ampliación de la actividad energética a través de la dinámica de la frontera. Aborda el tema de los movimientos que en el estado de Tamaulipas, en particular las instituciones de educación superior realizan en este sentido, buscando atender las nuevas demandas que suponen la ampliación de la tradicional actividad energética de este estado. Se plantea la importancia que el sector energético tiene para esta zona geográfica, así como los retos que plantea para la educación superior.

En un segundo apartado se exploran los movimientos que en fechas recientes cuatro de las más importantes universidades del sur de Texas han hecho en atención al sector energético y lo mismo se hace con las universidades tamaulipecas, para terminar con algunos comentarios a considerar en el diseño de estrategias para la educación superior en la región.

Los cinco capítulos reunidos para el segundo apartado se enmarcan en el tema de la internacionalización, Navarro-Leal y Navarrete-Cazales si bien no definen ni explican el fenómeno de la internacionalización, reconocen que pese a que se confunde la globalización con la internacionalización, realmente se trata de términos referidos a cosas diferentes. Sostienen que la internacionalización se utiliza para referirse a las relaciones entre las naciones, al nuevo impulso que han tomado las relaciones internacionales, el comercio internacional, los tratados y las alianzas entre países, que para la internacionalización las unidades de análisis continúan siendo los estados nacionales. Por lo que afirman que las naciones no solo tienen una participación desigual y relativa tanto en la globalización como en la internacionalización, sino que entre estas últimas se puede observar también una relación dialéctica.

El primer capítulo del segundo apartado escrito a mano de la experta Silvie Didou se propone apuntar tópicos a la agenda de investigación sobre este tema para ampliar el conocimiento de los programas de internacionalización y sus efectos en las instituciones educativas. Concluye que el conjunto de políticas de internacionalización iniciadas hace veinticinco años debe tener un tránsito más proactivo, focalizado y concertado en torno a intereses mutuos, con base en una definición de los ámbitos prioritarios para guiar una dinámica de refuncionalización, en términos sociales, repensar la internacionalización para traspasar sus límites y transformarla en un elemento sustancial para el mejoramiento de las instituciones y de sus procesos de formación e indagación, pero también para una redistribución más equitativa de oportunidades.

Ileana Rojas-Moreno y Zaira Navarrete-Cazales argumentan en su capítulo que, el modelo educativo del sistema a distancia de la UNAM se sitúa como objeto de investigación en dos sentidos, en términos de una de las diversas trayectorias de modernización social del período acotado 1972- 2014, y, como una alternativa de configuración sociocultural y de procesos de internacionalización y externalización de modelos exógenos. Para sustentar su argumentación analizan las articulaciones más notables entre las políticas para la educación superior en el horizonte internacional y las especificidades de un proyecto académico innovador para la formación universitaria. Se plantean algunas reflexiones sobre el avance de las TIC no solo en cuanto al desarrollo de la infraestructura institucional, sino también en la reconfiguración de la orientación formativa, al incorporar las habilidades tecnológicas (competencias) en el perfil disciplinario y profesionalizante.

El tercer capítulo de esta sección con la autoría de Héctor Manuel Manzanilla-Granados, Martha Rosa Cordero-López y Marco Dorantes-González, centran su atención en el caso de la internacionalización de la Escuela Superior de Cómputo del Instituto Politécnico Nacional, destacan que la cooperación académica y la internacionalización serán instrumentos estratégicos del desarrollo institucional para el constante perfeccionamiento docente y la formación integral y multicultural de alumnos de alta competitividad a nivel internacional.

El capítulo de Amelia Molina García y José Antonio Sáenz Melo, analizan el tema de la autonomía de la gestión escolar en el nivel básico, partiendo de las declaraciones de organismos internacionales, con las que abordan el fenómeno de la descentralización educativa en América Latina para desembocar en la revisión del contexto mexicano.

La internacionalización de las redes de conocimiento es el tema tratado por María Teresa de Sierra-Neves en el quinto capítulo del segundo apartado. En este da a conocer las características actuales que asumen en México, en el marco de las funciones de las universidades, así como en las tendencias de las políticas públicas en Ciencia y Tecnología, especialmente a partir de la década de los noventa del siglo XX; analiza el papel que juegan las culturas institucionales y académicas en el perfil y grado de consolidación así como también los límites que pueden tener las mismas para hacer viables o perdurables dichas redes.



El tercer apartado y sus siete capítulos abonan al terreno de la educación comparada, Navarro-Leal y Navarrete-Cazales afirman que las relaciones entre sociedad y educación representan un eje vital en los estudios de educación comparada; que el debate sobre la globalización y la internacionalización plantea nuevos cuestionamientos y objetos de investigación, pero también nuevas oportunidades de conducir investigaciones transculturales y comparativas sobre la educación y sus dilemas seculares. Reconocen, en este contexto, que si bien en las naciones se observan procesos de ajuste estructural para acomodarse a las nuevas dinámicas en una relación dialéctica, al mismo tiempo es de cooperación y de competencia.

Carlos Ornelas inicia el tercer apartado, de forma ágil comenta su interés por realizar un estudio comparado sobre las reformas de la educación que se están llevando a cabo en Japón, Alemania, México y Turquía, iniciar por identificar la influencia de PISA para motivar reformas educativas, analiza cómo los gobiernos nacionales utilizan los resultados de PISA para llevar a cabo sus reformas educativas; diseña una tipología integral de reforma educativa para facilitar comparaciones internacionales sistemáticas, procura hacer un escrutinio político de las relaciones entre PISA y las reformas en educación en esos cuatro países.

Norberto Fernández-Lamarra plantea en el segundo capítulo de este apartado, un conjunto de interesantes reflexiones sobre la relación actual entre universidad, sociedad, políticas del conocimiento y futuro en Latinoamérica, considerando tres ejes de análisis. Sostiene que la pertenencia, eficiencia y el carácter creativo con que se encaren estas nuevas responsabilidades políticas, sociales y académicas de las universidades favorecerán o no sus mejores y deseables contribuciones a un pleno desarrollo en democracia y con justicia social de los países de América Latina y a responder de manera innovadora a la exigencias de la Sociedad del Conocimiento. Asimismo, posibilitarán la construcción colectiva de una nueva Reforma Universitaria para América Latina, que rinda homenaje a la Reforma de 1918, la actualice, la profundice y que haga posible.

No muy lejos de la postura del capítulo anterior, en el suyo, Cristian Pérez-Centeno se propone analizar los avances efectivos de estas políticas en la Región a nivel de la educación secundaria. El análisis comparado incluye también la consideración de los resultados de evaluaciones internacionales estandarizadas y se concluye que aunque los avances conseguidos sobre la base de un mejoramiento general de los indicadores socioeconómicos, no logran incidir todavía, de manera estructural, en los niveles de desigualdad propios de la región.

En este orden de presentación, el siguiente capítulo escrito por Alejandro Pimienta-Betancur y María Raquel Pulgarín-Silva corresponde a un interesante estudio en el que se buscan comparar la didáctica de la geografía en Medellín (Colombia) y en Sao Paulo (Brasil). Por consecuencia, las autoras sostienen que, los docentes se constituyen en discursos diversos, y por tanto lo que se configura como problema de análisis son sus construcciones subjetivas, las articulaciones que explican el discurso didáctico y al sujeto. Identifican y analizan la diversidad de configuraciones discursivas que constituyen a los docentes como sujetos en ambas ciudades con respecto a la didáctica de la geografía pues para ellas, esta didáctica en específico es un saber que se configura de manera diversa y que la investigación en didáctica siempre involucra los procesos de constitución de la subjetividad de los actores involucrados especialmente los basados en procedimientos claves: secuencia didáctica, resolución de problemas, modelajes, juegos y simulaciones; procedimientos que requieren claridad y apropiación por parte de quienes los imparten, los profesores, para que sean articulados con la realidad y lo cotidiano que se vivencia en ella.

Zaira Navarrete-Cazales dedica el capítulo que le corresponde en este apartado de educación comparada, a revisar la fundación de la carrera de pedagogía en cuatro universidades públicas de México, a saber: la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad de Colima. Para ello, en este estudio elabora un relevante y reflexivo repaso sobre los métodos comparados en la investigación educativa.

En el mismo sentido que el capítulo anterior, en el marco de las políticas educativas relacionadas con la gestión académica, Viridiana Castelazo Ochoa, con el título de Re-pensando la pedagogía desde su intertextualidad curricular: un acercamiento comparativo en la UNAM, busca develar las discursividades políticas vinculadas con los dilemas curriculares que atañen la configuración-reconfiguración de la Pedagogía como profesión en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán y la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. De acuerdo con ella, la pedagogía universitaria requiere ser re-pensada, cuestionada, re-situada, des-ordenada y re-inventada, transformándola desde la universidad como uno de los espacios donde se gestan intermediaciones formativas.



Ileana Rojas Moreno, en el último capítulo del tercer apartado nos comparte su trayectoria académica en relación con la educación comparada a lo largo de poco más de dos décadas. Comenta su inclusión inicial como colaboradora en un par de proyectos que implicaron ejercicios de comparación, hasta que posteriormente y mediante el conocimiento de Jürgen Schriewer, se abrió un espacio académico institucional que le permitió una mayor dedicación al estudio de la educación comparada.

En el cuarto apartado el libro coordinado por Navarrete-Cazales y Navarro-Leal se aborda en cuatro capítulos temas actuales de interés internacional, los cuales resultan interesantes ya que propician la reflexión del impacto de la economía global en la problemática educativa actual. Abren la sección el capítulo de Angélica Buendía-Espinoza y Abril Acosta-Ochoa, quienes indagan sobre los profesores de tiempo parcial que laboran en las universidades públicas mexicanas. El propósito del capítulo es el de presentar algunos hallazgos sobre las condiciones laborales y académicas de estos profesores en 40 universidades públicas mexicanas, a partir del supuesto de la ausencia de políticas para este actor y su escaso reconocimiento tanto simbólico como material.

En segundo término, Cesar Hernández-Pérez trabaja sobre el Programa de Mejoramiento del Profesorado o Programa para el Desarrollo Profesional Docente y lo compara con otro programa federal, el Sistema Nacional de Investigadores, considerando para ello algunos resultados, al revisar las características de ambos programas que forman parte de una política en la que el control y algunos criterios de evaluación se mezclan y pretenden la configuración de un nuevo tipo de investigador y docente en las IES.

Gustavo Gregorutti presenta un capítulo en el que explora la opinión de los empleadores del área de Monterrey, Nuevo León, con respecto a los egresados de aquellas universidades pequeñas, de régimen privado y que aquí son llamadas de “bajo perfil”. Específicamente deseaba saber si el origen institucional de los diplomas representa una condicionante para emplear a los egresados y se encontró que lo primero que buscan es que el perfil del candidato responda a sus necesidades, lo cual implica entrenamiento y experiencia profesional previa; en segundo lugar, los reclutadores buscan un empleado con actitudes positivas, deseos de superación y de aprender las características de la cultura de la empresa para trabajar en equipo; finalmente, los empleadores no manifestaron discriminación inmediata por la institución de egreso cuando los empleos disponibles son menos sofisticados. En resumen, la tesis central de esta discusión teórica es que más educación, incluyendo a las universidades de bajo perfil, no necesariamente estimula un crecimiento económico y por lo tanto un mejor nivel de vida para las clases bajas de este país. Sin embargo, no se puede negar la importancia de la educación y que de ser complementada con un serie de reformas económicas y sociales podría lograr un impacto positivo multiplicador casi imposible de predecir.

Para cerrar el libro, Isaías Álvarez-García, Juan de Luna-Flores y Maribel del Carmen Casas-Haro, presentan su capítulo titulado Conceptos alternativos sobre desarrollo humano y sus implicaciones para la educación superior a través del cual presentan cinco conceptos teóricos sobre el desarrollo humano con el fin de entender que el crecimiento y desarrollo integral de un país radica en los frutos de una determinada ideología o sistema económico, en un tiempo determinado, en el desempeño integral de los pueblos desde su cultura, sus costumbres, su idiosincrasia, su modo de producción, su integración con otras naciones, entre otras formas de expresión de su identidad y su forma de vida.

En conjunto este libro contribuye ampliamente a la comprensión del complejo ámbito de la educación superior; en particular a los temas que cumplen el espectro de la educación internacional que tanto ocupa a los miembros de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada e interesados en los temas de Internacionalización de la Educación Superior y Educación Comparada. Bien o no; cierto o no; la globalización es un fenómeno que todo lo abarca; llegó para quedarse por lo cual no hay marcha atrás en la Sociedad de la Información. El reto es lograr que países como México lleguen al siguiente estadio, al del Conocimiento para salir de los suburbios de la era digital y asegurar su desarrollo en el concierto de naciones. El libro coordinado por Navarrete-Cazales y Navarro-Leal resulta interesante, amplio y de suma actualidad.

