



Navarro Leal, Marco Aurelio y Navarrete Cazales, Zaira (Coords.) (2017). *Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías*. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada. 354 pp. ISBN: 978-607-402-948-2

José de Jesús Castellanos López



Ante todo, agradezco la invitación de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada, para realizar una breve, muy breve presentación del libro “Innovación en educación: gestión, currículo y tecnologías”.¹ Se trata de una obra con arbitraje doble ciego, capítulo por capítulo y como unidad; con veintiocho trabajos y 14 dictaminadores. Todo esto nos habla, por una parte, de la complejidad de este esfuerzo y, por otra parte, de su calidad. Esto merece, de inicio, reconocer la labor realizada por Marco Aurelio Navarro Leal y Zaira Navarrete Cazales como coordinadores, que llevaron a buen término la conjunción de las investigaciones aquí contenidas. Merecen una felicitación.

En cuanto a mi encomienda, resulta obvio que, por las características de la obra, pretender abordar y comentar todo el contenido, siquiera superficialmente, resulta imposible. Cada trabajo presenta enfoques, juicios fundados y valiosos; pero no se trata de un conjunto unitario, pues nos encontramos con temáticas, análisis, experiencias y juicios que en ocasiones resultan divergentes o insuficientes, como varios autores señalan, y que impiden llegar a conclusiones definitivas. Me limitaré a hacer una presentación general del libro y del propósito de la obra y la utilidad de la misma para dar respuestas al desafío educativo a que nos enfrentamos como autoridades Instituciones de Educación públicas y privadas, administradores, docentes, investigadores, estudiantes y la sociedad.

¹ Está reseña deriva de la presentación del libro “Innovación en educación: Gestión, currículo y tecnologías” en el “Foro de innovación educativa: Tendencias en la educación superior. Rumbo al XVII World Congress of Comparative Education Societies”, celebrado en la Universidad Vasco de Quiroga el 26 de noviembre de 2018.

*El autor es Coordinador de la editorial Don Vasco - Universidad Vasco de Quiroga, Michoacán, México / jcastellanos@uvaq.edu.mx



En primer lugar, apuntaría que, aunque el tema de la obra es la innovación, en tanto que ésta requiere de diagnósticos y definición de necesidades sobre lo que se habrá de trabajar para innovar, el centro sobre el que gira es la educación misma. Así, quizá sin proponérselo explícitamente, antes que sobre innovación, el objeto de todos los trabajos es el proceso educativo como estado de la cuestión, que en razón del momento y el modo como se encuentra, requiere ser transformado para superar deficiencias, hacer adaptaciones o modificaciones para atender nuevas necesidades y, en fin, adecuarlo a los requerimientos de los educandos y de la sociedad, en un contexto global del cambio de época que estamos viviendo.

El siguiente tema es el abordaje del concepto mismo de innovación, término polisémico, como se nos advierte, pues de acuerdo al significado adoptado, provoca diversas, concepciones, enfoques, alcances y desarrollo histórico, respecto de sus fines y su aplicación en ámbitos y actividades concretos, tanto globales, nacionales, regionales o particulares. Innovar es un desafío presente en todos los órdenes, es un hecho, más que una moda. En este caso, a fin de cuentas, se enfoca en atender la calidad y pertinencia de una educación socialmente útil y benéfica para todos los que participamos en el proceso, frente a las evidentes y señaladas carencias, limitaciones y deficiencias que se encuentran en la gestión educativa y escolar, tanto sistémica como en lo particular.

En la obra se ofrecen abundantes y variados señalamientos y puntos de vista que requieren una lectura crítica, a fin de asimilar todo lo conceptualizado, lo abordado y las conclusiones a que se arriba en cada caso, para contrastarlo con las propias concepciones y experiencias, a fin de decidir o desechar acciones en el ámbito de las propias responsabilidades y la capacidad de influir en otros, a fin de aplicar aquello que constituya una oportunidad de acción, por modesta que sea, en medio de la amplitud y complejidad de los temas aquí tratados. Ante la magnitud de las tareas que es necesario emprender, se corre el riesgo de quedar paralizados, aunque el mejor antídoto para evitarlo, es el ejemplo que nos dan los autores que se han dado a la tarea de investigar y estudiar algunas de las necesidades y acciones innovadoras, ya sea que están en proceso o como posibilidades futuras.

Aquí quisiera recordar que, aunque la innovación es permanente, no debe ser un fin en sí misma, sino un proceso de análisis que implica distinguir entre lo que debe ser desechado, lo que debe ser conservado, lo que debe ser mejorado y lo que, finalmente, requiere ser innovado. Hay tanto que atender y tanto que ofrecen o están dispuestos a dar respuestas, que en ocasiones quizá simplemente se requiera adaptación, o aprender de los aciertos y errores de otros, a fin de no andar y desandar, o ir cuando otros vienen, como nos ha ocurrido como país en ésta y otras materias. No todas las novedades son pertinentes, por brillantes que sean; ni todo lo actual deja de tener vigencia. Uno de los riesgos al abordar el tema, es la innovación por ella misma, la “innovacionitis”, con perdón de la expresión, que, en lugar de aportar soluciones, genera problemas.

Los coordinadores de la obra afirman que la educación no ha cambiado al ritmo que lo hace la sociedad. Me pregunto, entonces, si no es de la educación, ¿de dónde y por qué surgen los cambios en la sociedad? ¿Cómo entender el ámbito y alcance educativo? Y como éstas, de cada trabajo pueden surgir preguntas y preguntas que nos confrontan con nuestra realidad y nos llevan a dar respuestas, que podrían ser, ya, chispas innovadoras.

La pluralidad de autores conlleva enfoques múltiples: sistémicos o individuales; desde la perspectiva económica – la competitividad, la productividad, la empleabilidad, la visión empresarial o la emprendedora, las ventajas competitivas, etc.-, la concepción del desarrollo integral –espiritual, intelectual, cultural local e internacional, social-; desde la perspectiva de la sociedad del conocimiento y la irrupción de las tecnologías en la educación presencial, semipresencial y a distancia, así como otras modalidades posibles. Todo lo cual nos ubica en escenarios diferentes y respuestas variadas dignas de atención.

En cuanto las tecnologías, junto a las TICs, merecen atención especial los simuladores de diverso tipo y ya presentes en múltiples disciplinas como verdaderos aceleradores del proceso de aprendizaje, en un contexto generacional donde los nativos digitales (los estudiantes) y los migrantes digitales (muchos docentes) se relacionan de manera nueva y compleja, y no siempre fácil.



Se abordan también la gestión y los procesos educativos, las competencias, el enfoque hacia el currículum socioformativo, el docente y su formación, el estudiante y su aprendizaje, la planeación, la evaluación y la gestión de la calidad, y las acreditaciones, así como la temática de los RVOEs y el papel de la autoridad educativa, tanto en la autorización de los mismos como en la vigilancia de su cumplimiento y calidad de lo ofrecido.

Entre la variedad de lo abordado y la forma de hacerlo, lo mismo pasamos por las teorías que por experiencias concretas, con resultados tangibles, de las cuales se pueden desprender lecciones de adecuación o ser una puerta a la innovación.

Todos estos temas y más, se desmenuzan a lo largo de estas páginas, reafirmando la complejidad del proceso educativo y sus carencias, evidenciadas dolorosamente cuando se hacen comparaciones, o manifestados como retos esperanzadores. Éste es el fruto del análisis multidisciplinario de fenómenos multicausales. Finalmente, no deja de reconocerse que cuando se apuntan posibles soluciones innovadoras, de inmediato aparecen, los obstáculos, las carencias y las resistencias.

Permítanme concluir que la obra se convierte, a la vez, en taxonomía y vademécum sobre innovación educativa. El conjunto de problemas, propuestas y preguntas que surgen de este contenido, podría parecer abrumador e inabordable, y en cierta forma lo es si se aborda de golpe, en su totalidad. Pero como lo prueba la realización de este libro, atendido parte por parte, y aplicado ahí donde se puede, se quiere y se tiene con qué, es posible ir innovando en nuestra realidad educativa.

Los invito a invertir un tiempo, que será ganado, en la lectura de estas investigaciones, pues me queda claro, que en ellas encontrarán múltiples conocimientos, enseñanzas y experiencias que podrán ser un detonante para ponerse en acción.

Fecha de recepción: 28/11/2018

Fecha de aceptación: 30/11/2018

