

La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos, por John Meyer y Francisco Ramírez. Barcelona: Octaedro / ICE-UB, 2010 (ISBN 978-84-9921-122-0).

Por Guillermo Ruiz / Universidad de Buenos Aires – CONICET / Argentina

La colección Educación comparada e internacional, dirigida por el Prof. Miguel Pereyra (Universidad de Granada) presenta un nuevo volumen que incluye la traducción al español de algunos de los trabajos más destacados de la denominada Escuela de Stanford. Compilado por dos de sus representantes más importantes, los profesores John Meyer y Francisco Ramírez, el libro reúne una selección de los trabajos más distintivos que durante las pasadas tres décadas han surgido en el marco del programa de investigación “world society” que incluye a investigadores encuadrados dentro de la teoría neoinstitucionalista.

En todos los casos se evidencian sólidos argumentos teóricos basados en referentes empíricos, analizados desde la perspectiva del “world system analysis”, que se encuentran conectados por premisas que intentan explicar diferentes aspectos de la realidad social y educativa de los sistemas educativos contemporáneos. Entre dichas premisas podríamos distinguir una básica por la cual se entiende a la educación como una institución imprescindible dentro de la sociedad mundial. Su condición cultural, depositaria de significados esenciales sobre la naturaleza, la sociedad y la persona le confiere un enorme poder explicativo de la realidad contemporánea y a su vez favorece la constitución de mitos institucionales racionalizados que permean a la sociedad mundial. Según esta premisa, la perspectiva del análisis del sistema mundial entiende que las sociedades contemporáneas ven debilitado sus límites estatales nacionales aunque ganan en estabilidad y legitimidad al recurrir a modelos internacionales de meritocracia.

El argumento del neoinstitucionalismo (que se trata de sustentar en los diferentes capítulos) sostiene que la educación moderna crece y se expande por la transformación de las perspectivas políticas, religiosas y culturales de la sociedad y no por los requisitos técnicos de las funciones modernas: la educación está diseñada por la sociedad moderna ideal y no para la sociedad local más inmediata. Las sociedades modernas adoptan visiones culturales y antropológicas muy similares entre sí en lo que respecta a su ideal de progreso y de su planificación.

La selección incluida en esta obra contiene trabajos que representan los diferentes momentos de evolución de esta perspectiva y de sus autores. De hecho, en algunos casos se trata de la primera versión publicada en español de trabajos ya clásicos en lo que hace al análisis del sistema mundial. Luego de la Introducción realizada por los compiladores, Meyer y Ramírez, se presenta un apartado denominado desarrollos teóricos donde se presentan dos trabajos antológicos, uno a cargo de John Meyer del año 1977 y otro de John Meyer y Brian Rowan publicado en inglés en el año 1978. El apartado es completado por un capítulo de Ramírez, de 2006, que demuestra la evolución teórica y analítica del autor al ubicar la formación ciudadana a la luz de las complejas sociedades contemporáneas atravesadas por el problema de la inclusión en contextos multiculturales.

La segunda parte se titula síntesis de la sociedad mundial e incluye tres capítulos más contemporáneos que dan cuenta de la agenda de investigación más reciente de los autores encuadrados dentro del neoinstitucionalismo. Dos corresponden a Meyer y Ramírez y abordan los alcances de esta perspectiva en la sociedad actual y los modelos curriculares y legados históricos y nacionales dentro de los diseños de currículos “nacionales”. El tercer capítulo de este apartado está a cargo de David Suárez y Francisco Ramírez y aborda la incorporación de los derechos humanos como eje de formación para la ciudadanía.

La tercera parte contiene tres trabajos que refieren a la definición de la agenda de investigación contemporánea de la perspectiva del análisis del sistema mundial. En el primero, Francisco Ramírez, John Meyer y Christine Wotipka analizan las demandas que afrontan la educación y la formación ciudadana dentro de la sociedad global caracterizada como cosmopolita, multicultural e individualista. Seguidamente, John Meyer y Evan Schofer encaran la cuestión universitaria en Europa y en el mundo a la luz de la expansión de la cobertura de los estudios de nivel superior. Finalmente, David Frank y John Meyer retoman el tema de la expansión universitaria y lo problematizan en función de la sociedad del conocimiento.

En suma, este libro constituye así un valioso aporte al campo de estudios y de investigación dentro de la educación comparada ya que además de los aportes teóricos y empíricos que incluye, presenta al público hispano parlante una gran cantidad de trabajos de esta corriente teórico – metodológica. Ya sea para utilizar sus marcos analíticos como bien para cuestionarlos y discutirlos.