

Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director
Felicitas Acosta, Directora adjunta
Guillermo Ruiz, Director adjunto

Desde el siglo XIX la educación ocupa un lugar central en la agenda de los estados. Bajo el formato de los sistemas educativos, el siglo XX fue testigo de una de las mayores transformaciones culturales de la historia: la escolarización. A pesar del avance dispar de esta transformación a lo largo del globo, los discursos educativos internacionales confluyeron en la instalación del derecho a la educación y en la extensión de la escolarización como una forma de acceder a ese derecho.

El cambio de siglo se produjo durante la consolidación de un nuevo escenario: el de la globalización. Dicho escenario supuso y supone transformaciones en todos los ámbitos y se sustenta sobre el desarrollo científico tecnológico y la producción y transmisión del conocimiento. El análisis de la relación entre la globalización y la educación ocupó la agenda de los académicos y de los tomadores de decisiones y la Educación Comparada fue particularmente interpelada dada su trayectoria en el estudio de los procesos de transferencia e internacionalización de discursos y prácticas educativas en un mundo que pareciera diluir algunas fronteras. En este contexto, la educación cobró una centralidad en los debates políticos y en la agenda de las políticas de investigación de la mayoría de los países y de organismos internacionales.

Esta nueva etapa de la historia reciente, la que podría caracterizarse como de “nuevos tiempos”, es acompañada por la emergencia de nuevos discursos y prácticas educativas así como por la revisión de aquellos discursos y prácticas que acompañaron la configuración y expansión de los sistemas educativos a lo largo del siglo XX. Las críticas a las formas tradicionales de regulación de la educación formal, al rol del Estado en su promoción, a la vez que las nuevas formas organizativas de la sociedad civil ante las diversas demandas culturales y educativas de los niños, niñas, jóvenes y adultos dieron lugar a nuevos parámetros de exigibilidad de la educación como uno de los derechos humanos fundamentales. “Nuevas voces” comienzan a exigir nuevas formas de educación o a reivindicar el derecho a la educación para los sectores que aún no han logrado gozar de este derecho en los nuevos tiempos de las sociedades contemporáneas que, a pesar del desarrollo científico-tecnológico, evidencia viejas y nuevas formas de pobreza cultural que acrecienta la estructural marginalidad social.

La Educación Comparada no estuvo ni está ajena a estos cambios. En efecto, desde fines del siglo XX promovió en sus diferentes congresos y revistas especializadas el desarrollo de nuevas líneas de investigación para abordar los problemas que presenta la educación desde una perspectiva internacional. De este modo, nuevos desarrollos conceptuales, nuevas metodologías y nuevas modalidades para el pensamiento comparativo comenzaron a desarrollarse para analizar y evaluar las voces y pensamientos ya vigentes, así como los nuevos, los emergentes en diferentes regiones, países y culturas. La Educación Comparada recupera de esta manera un lugar estratégico frente al cambio de escenario global y las demandas educativas. Así como a fines del siglo XIX contribuyó con los viajeros y sus informes, hoy ofrece herramientas para pensar los cambios educativos en el continuum global-local.

En consonancia con ello, el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada realizará -junto con la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE)- el XV Congreso de Sociedades de Educación Comparada bajo el lema “Nuevos tiempos, nuevas voces” en Junio de 2013 en la Ciudad de Buenos Aires. Como se destacó más arriba, la educación y los sistemas educativos se enmarcan en nuevos tiempos, inmersos en procesos de transformación política, cultural, ideológica, religiosa, social, lo económica y pedagógica. Esto lleva a la aparición de nuevas voces, expresión de los nuevos tiempos.

La Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC) dedica su tercer número a la presentación de trabajos que abordan problemas de la educación y de la escolarización desde una perspectiva comparada en estos contextos de cambio y desafíos en diferentes regiones y países. Todos ellos hacen referencia a cuestiones claves, que afectan a la educación contemporánea, a partir del análisis desde nuevas perspectivas o bien desde la crítica o revisión de los análisis más clásicos dentro de la Educación Comparada. Consideramos que constituyen una introducción apropiada para el debate y las conclusiones que esperamos se desarrollen en Buenos Aires a propósito del XV Congreso del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada: *Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación.*

Composición del Número 3 de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada

Este número se compone de 7 artículos en total: dos de ellos ya fueron publicados pero son inéditos en español y los 5 restantes fueron evaluados a través del sistema de doble arbitraje ciego de pares (nacional e internacional). Se continúa así con uno de los propósitos rectores de RELEC: ofrecer apertura y renovación a los especialistas e interesados en la Educación Comparada y en los estudios comparados en la región.

Como artículo central se presenta el trabajo de la Dra. Gita Steiner-Khamsi (Teachers College, Columbia University, Estados Unidos). Se trata de su *Presidential Address* en ocasión de la reunión anual del *Comparative and International Education Society* (CIES) en Nueva York en el año 2008. De particular pertinencia para este número -dedicado a abrir el debate sobre los nuevos tiempos y las nuevas voces en la Educación Comparada- la autora observa el crecimiento exponencial de la educación comparada en América del Norte y analiza el porqué se ha popularizado, en investigación educativa, el método de la comparación transnacional. Dirige especial atención a las razones políticas y económicas por las cuales se utiliza la comparación al tiempo que analiza los trabajos más citados sobre la transferencia de políticas entre países, una de las áreas tradicionales de la investigación en educación comparada. Concluye sobre los efectos de desterritorialización de las políticas educativas en el marco de la globalización.

Los artículos siguientes presentan nuevas reflexiones o nuevos tópicos de análisis dentro del eje de la comparación educativa. Podría decirse que los artículos responden a dos preguntas clásicas de la Pedagogía, revisadas desde el cambio de escenario: cómo y a quiénes educar. Respecto del cómo se presentan trabajos que analizan desde la acción de organismos supranacionales y agencias de cooperación internacional, los cambios en los gobiernos escolares en la región hasta las prácticas escolares de evaluación. Respecto de a quiénes, dada la relevancia de la expansión de la escuela secundaria en la actualidad (y el logro de aprendizajes satisfactorios), se presentan trabajos que analizan la relación de los jóvenes con la escuela secundaria (institución que muestra históricas resistencias al cambio o la innovación).

En primer lugar, desde una perspectiva regional y supranacional, Alfonso Diestro Fernández y Miriam García Blanco (Universidad Nacional de Educación a Distancia, España) analizan “La política educativa del Consejo de Europa”. Según los autores, ésta tiene como referentes fundamentales dos organizaciones supranacionales: el Consejo de Europa (COE) y la Unión Europea (UE). Se concentran en el COE al cual se le ha prestado una menor atención académica, a pesar de la importante labor que esta organización ha emprendido. Los autores destacan el papel precursor del COE en el desarrollo de la dimensión europea de la educación, e incluso en la política educativa europea promovida por la Unión Europea. Para ello, realizan un análisis exhaustivo del contexto histórico-político del COE desde su origen, mediante sus principales órganos políticos; las áreas de interés en educación; así como las acciones y los proyectos educativos que ha ido desarrollando durante más de sesenta años. Finalmente, destacan el rol ejercido por la Conferencia Permanente de Ministros Europeos de la Educación, como principal responsable del florecimiento de la política educativa supranacional europea.

Luego, Regina Cortina (Teachers College, Columbia University, Estados Unidos) en su artículo “Empoderamiento de lenguas y culturas indígenas: El impacto de la ayuda bilateral alemana en Latinoamérica” analiza el impacto que ha tenido Alemania, desde mediados de la década de 1970, en la promoción de la educación intercultural bilingüe, particularmente en América Latina. Para ello toma como unidad de análisis la Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), como agencia responsable de esta actividad. Ha desarrollado en varios países de Latinoamérica una serie de proyectos, aportando la asistencia técnica necesaria para la creación de la Universidad Indígena Intercultural. La colaboración tan cercana que existe entre la cooperación bilateral alemana y los gobiernos y académicos de América Latina constituye un ejemplo de la visión de ayuda financiera, a largo plazo, que está fortaleciendo a grupos indígenas en las Américas y ha ayudado a repensar las contribuciones de las diversas lenguas y culturas indígenas a las identidades nacionales de los países de la región.

En el artículo “Tendencias nacionales y subnacionales en la reforma del gobierno escolar: Argentina y Brasil 1990-2010”, Jorge M. Gorostiaga y Livia M. Fraga Vieira (Universidad Nacional de General San Martín, Argentina) examinan los procesos de reforma del gobierno escolar que han tenido lugar a nivel nacional y subnacional en Argentina y Brasil, particularmente desde mediados de la década de 1990. Según los autores, las reformas de las últimas dos décadas en el gobierno de la educación de los dos países han promovido cierto nivel de autonomía escolar y la descentralización administrativa desde el nivel federal acompañado por tendencias centralizadoras en determinados aspectos (currículum, evaluación y modelos de gestión escolar), mientras que a nivel subnacional también han tenido lugar diversas iniciativas en pos de una mayor autonomía de los centros y de mayor involucramiento de la sociedad civil.

Sergio Mariuci, Maricia da Silva Ferri y Vera Lucia Felicetti (Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul) consideran el caso de Brasil em “Uma sombra na educação brasileira: do ensino regular ao paralelo”. Aquí los autores analizan el papel de las tutorías en el contexto brasileño así como los niveles de comprensión de las preguntas utilizadas en los cuestionarios evaluativos de las diferentes asignaturas, a efectos de identificar en cuáles son necesarias tutorías para mejorar los aprendizajes.

Por su parte, en el artículo “La educación secundaria en distintas culturas”, sus autores, Horacio A. Ferreyra, Georgia E. Blanas y Víctor M. Mekler (Universidad Católica de Córdoba, Argentina), presentan resultados parciales de un estudio dirigido a caracterizar la educación secundaria argentina en el período 2000-2010. En este trabajo se sistematizan las notas esenciales de la compleja configuración de dicha oferta en el contexto de América Latina y el mundo con el propósito de darle inteligibilidad desde una perspectiva comparada a los procesos y resultados que han operado en los distintos países, en los que se conjugan tradiciones e innovaciones.

Finalmente, Francisco Miranda (FLACSO, México) en su trabajo “Los jóvenes contra la escuela. Un desafío para pensar las voces y tiempos para América Latina” se concentra en las culturas juveniles en los contextos escolares a las que interpreta como referentes de reflexión y acción para construir escenarios posibles de desarrollo y bienestar. Según el autor, los cuestionamientos de los jóvenes a la escuela expresan un itinerario donde es posible apreciar las tensiones fundamentales de orden social, institucional, político y cultural que caracterizan a los países de la región, al tiempo que perfila una plataforma estratégica para pensar en los nuevos dispositivos de cambio en perspectiva de equidad, calidad de vida y cohesión social. El autor se pregunta si las juventudes latinoamericanas constituyen un actor capaz de interpretar los problemas y aspiraciones de la región al reflejar un espacio articulado donde convergen nuevas necesidades materiales y simbólicas que requieren ser atendidas de manera consistente como parte de una agenda futura y viable para América Latina.

Este número de la revista también presenta la reseña de eventos y de trabajos realizados por colegas latinoamericanos, españoles y estadounidenses de reciente publicación. En el primer caso, Leoncio Vega Gil hace un análisis del XXV Congreso de la Comparative Society in Europe (CESE) *Empires, Post-coloniality, and Interculturality: Comparative Education between Past, Post, and Present*, que tuvo lugar en Salamanca, España, entre el 18 y 22 de junio de 2012. Por su parte, Ana Diamant efectúa un balance del 34th International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Society for the History of Children and Youth & Disability History Association, *Internationalization in Education (18th-20th Centuries)* que tuvo lugar entre los días 27 a 30 de junio de 2012, en Ginebra, Suiza.

En cuanto a trabajos y libros, Mónica Marquina ofrece la reseña sobre el *Informe Educación Superior en Iberoamérica 2011 CINDA*. Felicitas Acosta presenta la referida a *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*, por Marcelo Caruso y Heinz-Elmar Tenorth (compiladores). El libro *Comparative Education: The Construction of a Field*, de María Manso es reseñado por Cristian Pérez Centeno. La obra de Leoncio Vega Gil (editor), *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*, es presentada por Guillermo Ruiz. Martín Aiello presenta el libro compilado por Norberto Fernández Lamarra y Mónica Marquina sobre *El futuro de la profesión académica. Desafíos para los países emergentes*. Finalmente, Heidi Viviana Espinoza Escobar presenta la reseña del libro *Movimientos estudiantiles en Iberoamérica*.

Por último, Cristian Pérez Centeno realiza un informe de avance sobre la organización del XV Congreso del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada: *Nuevos tiempos, nuevas voces. Perspectivas comparadas para la educación*. En este caso, anticipa diferentes aspectos sobre su organización académica y los desarrollos temáticos previstos.

Con este número la RELEC apuesta a divulgar la producción en el campo la Educación Comparada desde las perspectivas emergentes o bien desde perspectivas más clásicas que analizan los problemas y procesos educativos de estos nuevos tiempos. Asimismo, se espera iniciar el análisis de los temas que nos convocan para el próximo Congreso Mundial de Educación Comparada y tener allí la oportunidad de discutir y debatir los alcances y desarrollos de esta área de estudios. Esperamos en el próximo número presentar dichos debates.