

## El futuro de la profesión académica. Desafíos para los países emergentes. Norberto Fernández Lamarra y Mónica Marquina, Compiladores. Saéñz Peña, EDUNTREF, 2012.

Por Martín Aiello / NIFEDE/UNTREF - Universidad de Palermo

La profesión académica es un concepto que ha tomado relevancia en campo de los estudios sobre la universidad en las últimas dos décadas. Uno de los referentes iniciales a nivel mundial es el trabajo que, con el apoyo de la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching y con la coordinación de Philip Altbach, inició la primera red internacional sobre el estudio de la profesión académica a mediados de los '90. Un poco más de una década después, y bajo la coordinación de Willam Cummings de la George Washington University, y de Ulrich Teichler de la Universität Kassel se continuó con una nueva ronda internacional, conformando el proyecto "The Changing Academic Profession - CAP", llevado adelante por una red de instituciones universitarias y grupos de investigación de veintiún países de todos los continentes. El proyecto CAP en Argentina fue realizado en forma coordinada, en primer lugar por dos grupos de investigación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) y por la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), a los que posteriormente se les sumaron grupos de las Universidades Nacionales de Tucumán y Catamarca.

Las actividades del proyecto CAP implicaban un trabajo empírico a partir de la aplicación de un cuestionario acordado a nivel internacional, con adecuaciones locales, y criterios metodológicos para la selección de la muestra de académicos a los cuales se les aplicaría dicho cuestionario. Esto condujo a una serie de discusiones alrededor de dos ejes. Primero, ¿quiénes son los académicos? ¿En qué tipo de instituciones deben trabajar y que actividades deben realizar los docentes y/o investigadores para que se les considere académicos? Esto se traduce dentro del proyecto en cuál es la unidad de análisis y la población de estudio. Segundo, ¿cuáles son las variables y dimensiones que deben analizarse al estudiar la profesión académica? En sesiones plenarias se acordó analizar los orígenes de los cambios, las condiciones de trabajo académico, las creencias y las percepciones de los académicos, sus roles y prácticas, y los resultados de los cambios en las organizaciones, en los mecanismos de control, y en las formas y resultados del trabajo académico. Estas dimensiones fueron las que orientaron la redacción del cuestionario.

El proyecto CAP también desarrollo una serie de reuniones entre los miembros del proyecto con el objetivo de acordar cuestiones conceptuales, metodológicas y logísticas en un primer momento, y de discusión y comparación de los resultados posteriormente. "El futuro de la profesión académica" es la publicación fruto de uno de estos seminarios, "El futuro de la profesión académica: desafíos para los países emergentes" organizado por la UNTREF y la UNGS, con los auspicios del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Inversión Productiva y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, los días 30 y 31 de marzo y 1º de abril de 2009. El seminario se organizó a partir de conferencias inaugurales, trabajos presentados por miembros de la red pertenecientes a una multiplicidad de países (EE.UU., México, Alemania, Noruega, China, Malasia, México, Sudáfrica, Brasil y Argentina) y una serie de expertos y comentaristas argentinos y latinoamericanos.

Las conferencias presentan diversos aspectos comparativos en relación a la temática. Teichler analiza, comparando el primer estudio con el actual, los cambios en el empleo y las condiciones laborales en las universidades de investigación en los países desarrollados. Cummings, centrándose en los países del Este asiático, presenta cómo se ha fortalecido la profesión académica en dichos países. Finalmente, Fernández Lamarra, describe comparativamente la profesión académica en los principales sistemas universitarios latinoamericanos, que han participado en el proyecto, Brasil, México y Argentina.

La presentación de las ponencias y los comentarios de los expertos se organizó en un primer momento por casos nacionales y posteriormente por temáticas específicas de la profesión académica. Entre los primeros, además de los países participantes anteriormente mencionados se pueden encontrar análisis de especialistas de México y Chile. Entre las temáticas abordadas se encuentran la carrera académica, las trayectorias y las condiciones de trabajo, la habilitación de los académicos, los perfiles académicos, la satisfacción laboral, la internacionalización, la tensión entre docencia e

investigación, y la percepción de los académicos sobre el gobierno y la gestión universitaria, entre otras. Finalmente, la publicación incorpora un capítulo sobre las consideraciones metodológicas de cómo se realizó la investigación del proyecto CAP en Argentina.

Desde una perspectiva comparada, la publicación aporta una serie de miradas y aproximaciones que contribuyen sustancialmente al campo, ya sea desde el punto de vista de los casos nacionales, a nivel mundial o regional, o desde una rica serie de dimensiones que exceden el propio concepto de profesión académica. Como señalan los coordinadores, “El futuro de la profesión académica” realiza “aportes variados que posibilitan una mirada comparada de los cambios, con el fin de reconocer tendencias generales y rescatar las particularidades de nuestros países, en esta permanente tensión entre lo local y lo global que sin dudas afecta el trabajo de quienes han elegido crear y transmitir conocimiento en la universidad”.