



Retos y Tendencias de la Publicación Académica: Visión de los Editores de las Revistas en Educación Comparada e Internacional

Jorge Enrique Delgado Troncoso / University of Pittsburgh / Estados Unidos

Resumen

El presente artículo recoge algunos temas analizados por un grupo de editores de las revistas de educación comparada e internacional. Se utilizan información obtenida a través de una encuesta y reflexiones del taller de editores que tuvo lugar durante el XV Congreso Mundial de Educación Comparada (24-28 de junio del 2013) en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Muchas de las revistas participantes publican actualmente versiones impresa y electrónica, otras son únicamente electrónicas. Algunas de ellas son totalmente de acceso abierto, mientras que otras tienen números anteriores en acceso abierto, y la mayoría solo están disponibles por suscripción o compra. Con respecto al idioma de publicación, existe mucha diversidad pues algunas revistas son únicamente publicadas en inglés, otras en idiomas diferentes (como japonés y español) pero reciben artículos en inglés, algunas aparecen en varios idiomas, y varias incluyen los títulos y resúmenes en más de un idioma. Temas que ameritan análisis posteriores incluyen la indización, el factor de impacto por citaciones, los rankings de revistas, la financiación, y el desafío de las mega-revistas.

Palabras Clave: Educación comparada; educación internacional; publicaciones; revista académica; editor



INTRODUCCIÓN

El XV Congreso Mundial de Educación Comparada tuvo lugar del 24 al 28 de junio del 2013 en la Facultad de Economía de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Este congreso reúne a los miembros del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (CMSEC). Los organizadores del Congreso invitaron al autor del presente artículo a convocar y conducir un taller con los editores de las revistas de educación comparada e internacional (ECI). El propósito del taller fue discutir cómo las revistas están asumiendo los retos y tendencias actuales de la publicación académica, más allá de los usuales paneles donde se presentan a estudiantes y nuevos académicos el alcance temático y los requisitos de cada publicación. El artículo se estructura en cuatro secciones: 1) Convocatoria, envío de la encuesta y desarrollo del taller; 2) hallazgos de las encuestas; 3) reflexiones sobre los temas analizados en el taller; 4) conclusiones.

CONVOCATORIA, ENVÍO DE LA ENCUESTA Y DESARROLLO DEL TALLER

Se efectuó una búsqueda de revistas cuyas temáticas estuvieran relacionadas con la ECI. Se incluyeron publicaciones de las asociaciones miembros del CMSEC, revistas reconocidas en el campo y otros títulos recomendados por varios colegas. La lista no fue exhaustiva porque muchas revistas de educación reciben artículos de diferentes partes del mundo y sobre temas de carácter internacional, aunque su enfoque no sea específicamente la ECI. Se recolectó la información sobre los títulos de las revistas, los nombres de sus editores, la información de contacto y las instituciones/organizaciones que las publican. La Tabla 1 muestra las revistas identificadas y sus organizaciones/instituciones de origen. Se enviaron mensajes de correo electrónico a los editores invitándolos al taller y solicitándoles responder una encuesta con preguntas abiertas para determinar los temas a discutir en el taller. La encuesta indagaba sobre tendencias temáticas, formatos de publicación (impresa, electrónica, acceso abierto), financiación, modelos de evaluación de manuscritos, evaluación del impacto, idioma de publicación y principales desafíos (Tabla 2).

Durante el taller y después de una breve presentación de los participantes (editores y/o miembros de los consejos editoriales) y las revistas que ellos representaban, la discusión se enfocó hacia el análisis de los retos actuales para la publicación de las revistas, la influencia de la publicación electrónica y de libre acceso, los indicadores de calidad y evaluación de impacto, la indización bibliográfica de corriente principal en contraposición a los índices integradores y regionales, la organización y líneas editoriales como respuesta a las presiones nacionales e internacionales, los desafíos para el modelo de revisión por pares, y los posibles escenarios futuros para la publicación académica. Se incluye a continuación una descripción de las revistas que contestaron la encuesta y que fue enviada a quienes había confirmado su asistencia al congreso.

REVISTAS QUE CONTESTARON LA ENCUESTA

Esta sección incluye información de nueve revistas cuyos editores o miembros de los consejos editoriales respondieron la encuesta. Se presenta a continuación una breve descripción de cada una de estas nueve revistas.

Canadian and International Education (CIE)

CIE es el órgano oficial de la Sociedad Canadiense de Educación Comparada e Internacional, que publica artículos de investigación y reseñas de libros sobre la educación formal y no formal en un mundo globalizado, desde una perspectiva comparada e internacional. CIE es arbitrada y recibe trabajos escritos en francés e inglés, desde diferentes metodologías y marcos teóricos y en diferentes contextos. La revista es publicada en la Universidad de Western Ontario. Fundada en 1972, CIE circula semestralmente en formato electrónico de acceso abierto, con excepción del número actual que solo está disponible para los suscriptores. Se financia a través de suscripciones. Sus indizaciones incluyen ProQuest, Canadian Education Index y Sociology of Education Abstracts, aunque continúan buscando ser incorporados en nuevos índices. Uno de los retos de CIE es aumentar el número de artículos en francés.

Comparative Education (CE Japón)

La Sociedad Japonesa de Educación Comparada publica esta revista (homónima de la publicada por Taylor & Francis), que fue fundada en 1975 y aparece semestralmente. CE Japón tiene como misión contribuir al desarrollo y promoción de la educación comparada e internacional, y crear redes regionales e internacionales para desarrollar investigación colaborativa. El idioma de publicación es principalmente japonés, aunque aceptan manuscritos en inglés. CE Japón se publica en formatos impreso y electrónico. Los números de 1992 al 2008 están disponibles en acceso abierto. La financiación de la revista proviene de la membresía y la venta de suscripciones. El comité editorial lleva a cabo la evaluación de los manuscritos. Sus principales retos son los crecientes costos de la publicación impresa y el posible desconocimiento de las tendencias de medición del impacto por citaciones.



European Education: Issues and Studies

European Education es una revista arbitrada internacional dedicada a temas de educación entre los países miembros del Consejo Europeo. La revista fue fundada en 1969 y se publica en idioma inglés en formatos impreso y electrónico por suscripción. Se encuentra indizada en British Education Index, ERIC, Educational Research Abstracts Online, International Bibliography of Periodical Literature on the Humanities and Social Sciences, Sociology of Education Abstracts, y Wilson Education Index. European Education no sufre de limitaciones presupuestales pues se mantiene a través de suscripciones y la membresía de la Asociación de Educación Comparada en Europa.

Foro de Educación

Esta es una revista independiente impresa y de acceso abierto que busca publicar trabajos de investigación, ensayos y experiencias educativas, además de otros temas relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad. Foro de Educación fue fundada en el 2003 y circula anualmente. Publica artículos en español, inglés, francés, portugués e italiano. Está incluida en In-Recs, Resh, Dialnet, Latindex, Dice, DOAJ, Redinet, BDDOC CSIC, MIAR, Iresie y EBSCO. Se financia a través de la Casa Duero y contribuciones individuales. Dos de sus retos son asegurar su sostenibilidad económica y cumplir con más criterios de calidad e impacto.

International Education Journal: Comparative Perspectives (IEJ)

IEJ es la revista arbitrada oficial de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional de Australia y Nueva Zelandia. Promueve la discusión académica de las relaciones entre la política, práctica y teoría educativa, así como los discursos globales transdisciplinarios en educación. IEJ fue fundada en 1999, circula 2-3 veces al año (acceso abierto desde el 2013) y se publica en inglés. Está indizada en EBSCO y ERIC. La revista se mantiene con la membresía. Uno de sus retos es desarrollar su capacidad de gestión con el aumento masivo de manuscritos sometidos a evaluación. Están buscando ser incorporados en Scopus y el Social Science Citation Index (SSCI) pues es algo que los autores preguntan cada vez más.

International Review of Education (IRE)

Es publicada en asocio entre el Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida y Springer. IRE proporciona un foro para la investigación comparada en el tema de la educación a lo largo de la vida. Fue fundada en 1955 y circula bimestralmente. Los idiomas de publicación de IRE son inglés y francés (alemán solo hasta el 2013). Se publica en versión impresa y electrónica por suscripción (los autores que desean publicar en acceso abierto deben pagar este costo, contrario a otras publicaciones de UNESCO, por su asocio con Springer). La revista está incluida en varios índices y servicios bibliográficos como Scopus y ERIC. Su presupuesto proviene de suscripciones (75%) y el Instituto (25%). Su principal reto es financiero debido a la disminución de suscripciones y las limitaciones presupuestales de UNESCO.

Journal of Studies in International Education (JSIE)

JSIE es un foro para administradores, profesores, investigadores y hacedores de políticas en todos los ámbitos de la internacionalización de la educación superior. Es publicada por SAGE a nombre de la Asociación para el Estudio de la Educación Internacional. JSIE se fundó en 1997, se publica cinco veces al año en idioma inglés y tiene una política parcial de acceso abierto para los miembros de la Asociación. Está indizada por servicios como Scopus y ERIC. El único desafío de JSIE es la gestión necesaria para manejar la gran cantidad de manuscritos recibidos para evaluación.

Revista Española de Educación Comparada (REEC)

Fundada en 1995, la REEC es publicada por la Sociedad Española de Educación Comparada y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Circula semestralmente e incluye artículos en español, inglés, portugués y francés que analizan las tendencias y reformas en educación. En el 2013 comenzó a aparecer su versión completa en línea de acceso abierto. El principal desafío de la REEC es ser incluida en los índices SSCI y Scopus.

SARE: Southern African Review of Education

SARE es la revista de acceso abierto de la Sociedad de Educación Comparada e Historia de la Educación del Sur de África. La revista fue fundada en 1996, circula dos veces al año en idioma inglés. Publica temas de historia, sociología y políticas educativas, así como educación comparada y para el desarrollo. Es financiada con dinero de las membresías de la Asociación. Los principales retos de SARE son las finanzas, pasar a la versión únicamente electrónica, nombrar una persona encargada de la gestión y contratar su publicación con una editorial comercial.

La siguiente sección presenta algunas reflexiones sobre los temas discutidos durante el taller con editores de revistas de ECI y temas afines.



REFLEXIONES SOBRE LOS TEMAS DISCUTIDOS EN EL TALLER

La mesa de discusión del taller estuvo compuesta por representantes de las siguientes revistas: *Canadian and International Education*; *Comparative Education* (Taylor & Francis); *Comparative Education Review*; *Compare: A Journal of Comparative and International Education*; *Foro de Educación*; *International Education Journal: Comparative Perspectives*; *International Review of Education*; *Journal of European Education: Issues and Studies*; *Journal of Supranational Policies of Education*; *Revista Española de Educación Comparada*; *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*; y *SARE: Southern African Review of Education*. Como se puede apreciar, la mayoría de las revistas que participaron en el taller pertenece a sociedades de ECI. En general, dichas revistas no enfrentan mayores obstáculos presupuestales pues se financian a través de membresías y suscripciones. Esto es particularmente importante para las revistas que han migrado de la publicación impresa a una combinación de formatos impreso y electrónico o sólo electrónico. Las revistas que aún mantienen el formato impreso enfrentan, sin embargo, la continua alza en los costos de los materiales y procesos de publicación. Por otra parte, las revistas que son publicadas por dependencias, centros o institutos de la UNESCO (*Prospects: Quarterly Review of Comparative Education* e *Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft / International Review of Education*, entre otras) son constantemente presionadas para volverse autosuficientes financieramente debido a las dificultades presupuestales que enfrenta esta organización. No se indagó qué estrategias desarrollan estas publicaciones para lograr dicha autonomía. Un caso interesante lo constituye *Foro de Educación*, una revista independiente cuyo editor es profesor en la Universidad de Valladolid en España. Por tratarse de un esfuerzo particular que no cuenta necesariamente con apoyo institucional, esta revista puede enfrentar algunos obstáculos de tipo logístico y presupuestal para lograr su consolidación.

Como se mencionó antes, revistas como *Canadian and International Education* y *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, que fueron creadas en la era del papel han ido migrando del formato impreso al impreso/electrónico o sólo electrónico. Algunas como *Foro de Educación* y *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* nacieron en la era de la publicación electrónica y el movimiento de acceso abierto al conocimiento. Este tipo de publicaciones utiliza recursos gratuitos disponibles como la plataforma de publicación y sistema de gestión editorial *Open Journal Systems (OJS)* del *Public Knowledge Project* (Alperín & Suhonos, 2007; Edgar & Willinsky, 2010). La mayoría de las revistas de sociedades académicas utiliza los portales de las compañías editoriales con las que hacen la publicación, que en su mayoría no son de acceso abierto. El acceso abierto ha generado un gran cambio en la forma de distribución y el alcance de la investigación, y constituye un gran reto para las revistas y sus casas editoriales (Alperín, et al. 2008; Delgado, 2011a, 2011b; Willinsky, 2006). Publicaciones como *Comparative Education* se emiten en ambos formatos pero el acceso a los artículos sólo es posible por compra o suscripción en ambos formatos. Se puede entender que por tratarse de una revista de una editorial corporativa (Taylor & Francis), necesita un mecanismo de comercialización para garantizar su subsistencia. Las revistas que pertenecen a asociaciones se pueden mantener con los ingresos de la membresía pero también cobran por suscripción o compra. Sin embargo, esto está condicionado por el tamaño y estructura de cada sociedad. Revistas de grandes organizaciones como *Comparative Education Review* de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional (Estados Unidos) pueden tener una mayor solvencia económica que las publicaciones de organizaciones más pequeñas como la *Revista Latinoamericana de Educación Comparada* de la Sociedad Argentina de Educación Comparada o *SARE* de la Sociedad del Sur de África de Educación Comparada e Historia de la Educación. Cuando el tamaño y el prestigio de una sociedad académica y sus publicaciones adquieren grandes proporciones, como se mencionó antes, la organización tiende a asociarse con casas editoriales profesionales. Las sociedades grandes pueden además negociar con las casas comerciales si le apuntan a la publicación en acceso abierto, como en el caso de *Compare: A Journal of Comparative and International Education* de la Asociación Británica de Educación Internacional y Comparada, o si mantienen algún tipo de cobro por la suscripción o acceso a los artículos electrónicos, como *Comparative Education Review*.

Un tema que tomó por sorpresa a varios editores fue la tendencia de algunas organizaciones y editoriales comerciales a la creación de mega-revistas. Se mencionó el caso de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa (AERA) que tomó la decisión de consolidar sus publicaciones en una sola revista. La AERA está trabajando con SAGE para crear una publicación única de acceso abierto que se financiará a través del cobro por publicación a los autores. El modelo de mega-revistas de acceso abierto tiene su origen en la *Public Library of Science—PLoS* del área biomédica que publica números de grandes proporciones. La aparición y crecimiento de las mega-revistas constituye un gran peligro para la subsistencia de las revistas pequeñas.

Durante el taller se destacó cómo los participantes representaban en su mayoría a revistas de sociedades académicas internacionales pero que la mayor parte de las publicaciones emergentes en el mundo son pequeñas y provienen de instituciones de educación superior, principalmente de países en vías de desarrollo (Delgado, 2012). Se analizó también cómo las editoriales universitarias en países industrializados se han desarrollado para convertirse en corporaciones editoriales, mientras que en regiones como América Latina las editoriales universitarias tienen una escala menor y se concentran principalmente en la publicación de libros (Delgado, 2014; Uribe, 2006).



Otro tema interesante fue el reto de publicar en idiomas diferentes al inglés. Existe una gran diversidad. La mayoría de las revistas participantes se publica en inglés. Otras tienen otro idioma principal, como japonés o español, pero aceptan artículos en inglés. Llamó la atención que revistas como Foro de Educación y la REEC publican en cuatro o más idiomas. En otros casos, las revistas se publican en un idioma pero incluyen resúmenes en varios idiomas (Comparative Education Review). Muchas de las revistas emergentes en el mundo se mueven dentro de las nuevas dinámicas actuales de publicación. Ellas publican artículos en el idioma oficial de un país, aunque aceptan artículos en inglés (cuando no es el idioma oficial), e incluyen resúmenes en dos o más idiomas. El idioma de publicación es un tema controversial porque genera cuestionamientos acerca de la necesidad de un idioma académico global (a menudo visto como una neocolonización) en contraposición con los idiomas locales donde el conocimiento tiene su aplicación o es relevante (Delgado, 2011a; Meneghini & Packer, 2008). Una posibilidad de mediar el problema del lenguaje es publicar revistas simultáneamente en dos idiomas pero esto implica un aumento en los costos de publicación.

Un último punto en esta reflexión es la posición de las revistas con respecto a la influencia actual de los análisis bibliométricos (citaciones), los índices de revistas y los rankings académicos. Las revistas que representaban un país o región, por ejemplo la Revista Latinoamericana de Educación Comparada de Argentina o REEC de España, tenían muy presente la necesidad de cumplir con criterios de calidad y la inclusión en los índices de mayor prestigio internacional como Scopus y SSCI. En general, fueron pocas las revistas que no consideraban estos asuntos dentro de sus prioridades. Ello refleja, como lo han descrito algunos autores, la influencia de temas relacionados con la competitividad y la productividad en la educación y la publicación académica (Delgado, 2014; Post, 2012). Este es un tema que amerita mayor discusión en futuros escenarios.

CONCLUSIONES

Muchas de las revistas participantes publican actualmente versiones impresa y electrónica, otras son únicamente electrónicas. Varias de ellas son totalmente de acceso abierto, mientras que otras tienen números anteriores en acceso abierto, pero la mayoría solo está disponible por suscripción o compra. Este tema es muy interesante porque genera dilemas en cuanto al acceso (visibilidad) y la sostenibilidad financiera de las publicaciones (Buela-Casal, et al. 2006).

Con respecto al idioma de publicación, existe mucha diversidad pues algunas revistas son únicamente publicadas en inglés, otras en idiomas diferentes (como japonés y español) pero reciben artículos en inglés, algunas aparecen en varios idiomas, y varias incluyen los títulos y resúmenes en más de un idioma. El tema del idioma de publicación es crítico porque en muchos foros (no en este taller) genera contradicciones y debates acalorados acerca de la necesidad de un idioma académico mundial en contraposición a los idiomas donde el conocimiento tiene su aplicación o relevancia (Delgado, 2014; Meneghini & Packer, 2006).

Temas que ameritan análisis posteriores incluyen la indización, el factor de impacto por citaciones, los rankings de revistas, la financiación y el desafío de las mega-revistas.

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su agradecimiento a Guillermo Ruíz, Norberto Fernández Lamarra y Cristián Pérez Centeno, organizadores del XV Congreso Mundial de Educación Comparada, por la invitación a coordinar este taller. Asimismo, un agradecimiento especial a los editores y miembros de consejos editoriales que pudieron contestar la encuesta y participar en el taller.



BIBLIOGRAFÍA

Alperín, Juan Pablo; Fischman, Gustavo, & Willinsky, John. (2008). Open Access and Scholarly Publishing in Latin America: Ten Flavours and a few Reflections. *Liinc em Revista*, 4(2), 172-85. Available online at: <http://www.ibict.br/liinc>.

Alperín, Juan Pablo, & Suhonos, M. J. (2007). Publicación en línea con Open Journal Systems (OJS): Aspectos importantes. *Revis-taeSalud.com*, 3(12).

Buela-Casal, Gualberto; Perakakis, Pandelis; Taylor, Michael, & Checa, Purificación. (2006). Measuring Internationality: Reflections and Perspective on Academic Journals. *Scientometrics*, 67(1), 45-65.

Delgado, Jorge Enrique. (2011a). Journal Publication in Chile, Colombia and Venezuela: University Responses to Global, Regional and National Pressures and Trends. Doctoral dissertation. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh, School of Education. Available online at: <http://d-scholarship.pitt.edu/9049/>

Delgado, Jorge Enrique. (2011b). Role of Open Access in the Emergence and Consolidation of Referred Journals in Latin America and the Caribbean. *Educación Superior y Sociedad (UNESCO-IESALC)*, 16(2). Available online at: <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/407>.

Delgado, Jorge Enrique. (2012). Las revistas académicas, las asociaciones científicas y la academia. *Universitas Odontologica*, 31(66), 15-17.

Delgado, Jorge Enrique. (2014). Scientific Journals of Universities of Chile, Colombia, and Venezuela: Actors and Roles. *Education Policy Analysis Archives (Special Issue on The Future of Educational Research Journals, guest edited by Dr. David Post)*. [en proceso de publicación]

Edgar, Brian D., & Willinsky, John. (2010). A Survey of the Scholarly Journals using Open Journal Systems. *Scholarly and Research Communication*, 1(2), 1-22.

Meneghini, Rogerio, & Packer, Abel. (2008). Is there Science beyond English? Initiatives to Increase the Quality and Visibility of non-English Publications Might Help to Break down Language Barriers in Scientific Communication. *EMBO Reports*, 8(2), 112-116.

Post, David. (2012). Rank Scholarship. *Comparative Education Review*, 56(1), 1-17. Retrieved February 28, 2014, from <http://www.jstor.org.pitt.idm.oclc.org/stable/10.1086/663834>.

Uribe, Richard. (2006). La Edición de Libros en las Universidades de América Latina y el Caribe. In Claudio Rama, Richard Uribe, & Leandro de Sagastizábal (Eds.). *Las Editoriales Universitarias en América Latina*. Bogotá: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe-IESALC-, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe-CERLALC-.

Willinsky, John. (2006). *The access principle. The case for open access to research and scholarship*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology.



Tabla 1. Listado de revistas en ECI y temáticas afines

TÍTULO	INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN
Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives	Arizona State University
Canadian and International Education	Comparative and International Education Society of Canada
Comparative Education	Japan Comparative Education Society
Comparative Education	Taylor & Francis
Comparative Education Review	Beijing Normal University
Comparative Education Review	Comparative & International Education Society, University of Chicago Press
Compare: A Journal of Comparative and International Education	British Association of International and Comparative Education, Taylor & Francis
Education Comparée: Revue de Recherche Internationale et Comparative en Education	Association Francophone d'Education Comparée
European Education: Issues and Studies	Comparative Education Society in Europe, M. E. Sharpe
Excellence in Higher Education	Konsorsium Perguruan Tinggi Indonesia-Pittsburgh
Foro de Educación	Independiente, FarenHouse (Salamanca)
International Education Journal: Comparative Perspectives	Australian and New Zealand Comparative and International Education Society
Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft / International Review of Education	UNESCO Institute for Lifelong Learning—Hamburg, Springer
Journal of Comparative Education	Chinese Taipei Comparative Education Society
Journal of Studies in International Education	Association for Studies in International Education, Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education, SAGE
Journal of Supranational Policies of Education	Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales, Universidad Autónoma de Madrid
Prospects: Quarterly Review of Comparative Education	UNESCO International Bureau of Education, Springer
Revista Española de Educación Comparada	Sociedad Española de Educación Comparada
Revista Latinoamericana de Educación Comparada	Sociedad Argentina de Educación Comparada
SARE: Southern African Review of Education	Southern African Comparative and History of Education Society



Tabla 2. Modelo de encuesta enviado a los editores de revistas de ECI

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA REVISTA	
Nombre de la revista	
Propósito/misión	
Casa editorial - país	
Editor actual	
Año de fundación	
Frecuencia de publicación	
Lenguaje de publicación	
Indizaciones	
Publicación impresa y/o electrónica	
Política de acceso abierto	
Tipos de manuscritos que publica	
Modelo de evaluación de manuscritos	
Secciones	
Formas de financiación	
DESAFÍOS PRINCIPALES, TENDENCIAS Y CAMBIOS PROPUESTOS	
¿Tendencias temáticas en el campo de la ECI?	
¿Desafíos actuales para la publicación de la revista?	
¿Desafíos de financiación de la revista?	
¿Influencia de la publicación electrónica y el acceso abierto?	
¿Discusiones acerca del crecimiento de los análisis bibliográficos/servicios de archivo?	
¿Discusiones acerca de indicadores de calidad y evaluación de impacto?	
¿Desafíos del modelo de evaluación por pares?	
¿Inglés como lengua franca versus otros idiomas?	
¿Estrategias para el control del plagio?	
¿Posibles escenarios futuros para la publicación académica?	
¿Contribuciones a la discusión académica sobre las tendencias de publicación y la carrera académica?	
Otros comentarios	

Jorge Delgado

Estudió odontología y una maestría en educación en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Jorge tiene un PhD en administración y políticas educativas—análisis social y comparado en educación el cual complementó con un certificado en políticas públicas y sociales en América Latina en la Universidad de Pittsburgh, Estados Unidos. Actualmente, Jorge trabaja como director de servicios de edición en TotalEdit.com, instructor en el Departamento de Administración y Estudios de Políticas y el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Pittsburgh, y editor de la revista Universitas Odontologica de la Pontificia Universidad Javeriana. Su investigación está principalmente encaminada hacia el desarrollo de la investigación universitaria y la comunicación del conocimiento. Además, Jorge sirve como codirector del Grupo de Educación Superior de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional (CIES). jed41@pitt.edu; jdelgado4501@yahoo.com.ar

