



Luis Miguel Lázaro Lorente (ed.) 2013: *Lecturas de Educación Comparada e Internacional.*

Valencia, Universitat de València. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. ISBN: 978-84-370-9076-4. 223 páginas.

Miriam Lorente Rodríguez / Universidad de Valencia, España

El libro *Lecturas de Educación Comparada e Internacional* editado por el profesor Luis Miguel Lázaro Lorente, presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada, ofrece a sus potenciales lectores un compendio de estudios realizados por diversos comparatistas españoles con la pretensión de compartir con ellos conocimientos, aprendizajes, inquietudes y desafíos de gran trascendencia y relevancia dentro de la gran amplitud temática que le permite el campo de la Educación Comparada e Internacional, un área de estudio en pleno proceso de ebullición y expansión.

Da buena cuenta de ello la riqueza disciplinar que ahora mismo muestra nuestro campo de docencia e investigación y que queda reflejada en las catorce aportaciones que recoge esta obra plural. Las cuáles se adentran en territorios de reflexión e intervención propios de la Educación Comparada, la Educación Internacional, la Educación Social Comparada, los Derechos del Niño y la Educación o la Cooperación al Desarrollo y la Educación y vamos a exponer, brevemente, a continuación.

Bajo el título “Creatividad en Educación Comparada en tiempos modernos-tardíos” y la consideración, ya advertida por diversos académicos, de que los estudios realizados en Educación Comparada están aquejados de una creciente irrelevancia y parálisis, la profesora María José García Ruíz se encarga de analizar las propuestas de diversos académicos líderes en Educación Comparada para retornar dinamismo y significado a los estudios de la disciplina. La autora pone especial énfasis en la última de las propuestas que nos habla de la superación de la modernidad, la cual le permite confrontar el discurso de la modernidad con el de la postmodernidad y ofrecernos su propia visión al respecto.

En el capítulo que la profesora Amalia Ayala dedica a la figura del profesor Ángel González Hernández - Catedrático de Educación Comparada de la Universidad de Murcia- hace un recorrido por quince años de docencia del mismo, a través de la lectura y análisis de sus programas docentes, ofreciéndonos la particular visión de la docencia de este destacado profesional de la Educación Comparada.

El capítulo que el profesor Joan María Senent titula “ejercer la comparación en las aulas de educación social en un contexto de diversidad” presenta una primera parte dedicada al estudio de la utilización de la comparación en las aulas de Educación Social mediante la reflexión sobre su experiencia docente en el campo de la educación comparada en las últimas décadas. En la parte segunda, emplea la comparación para estudiar la diversidad del currículum formativo europeo de la titulación de Educación Social y para aproximarse a la realidad de los planes de estudio de los grados de Educación Social tras la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El profesor Leoncio Vega Gil, en el contexto del debate académico sobre los conceptos, sentidos y dimensiones de los “sistemas educativos”, “sistemas escolares”, “sistema educativo nacional” y “sistema educativo estatal” desde una perspectiva histórica, realiza un recorrido por la construcción histórico-política de la escuela para después poner el acento en la construcción neoliberal de la escuela pública y de los cuasi-estados de educación en el sistema o los sistemas educativos en España y por ende, en la eficacia del sistema educativo basándose en las evaluaciones internacionales. Todo ello queda recogido en el capítulo “Los cuasi-estados de la educación en España en tiempos de crisis y cambio. Las perspectivas históricas y neoliberal de la escuela”.



En “La mediación escolar en las leyes españolas” la profesora Isabel Viana-Orta ofrece un breve estudio comparativo entre comunidades autónomas para analizar el apoyo que recibe la mediación escolar en la legislación española tras un primer apartado dedicado a conocer el origen y alcance de la mediación escolar en España.

Los profesores M^a José Sospedra Baeza y Javier Bascuñán Cortés realizan un estudio comparativo sobre el uso de las TIC e Internet en la facilitación del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios de la Habana(Cuba) y Valencia (España), cuyo objetivo principal es estudiar la percepción de los alumnos y alumnas encuestados en relación a cómo influyen las TIC en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

El capítulo “El desarrollo profesional en los sistemas de educación y atención de la primera infancia en Suecia, Reino Unido y España” de la profesora Ana Anqueta Arrabal comprende una investigación comparada de la formación del profesional sueco, británico y español de EAPI cuyos resultados ponen de relieve los distintos enfoques adoptados para el desarrollo de las políticas y, en definitiva, de la atención institucional en este terreno.

La profesora María Jesús Martínez Usarralde en el capítulo “Hacia escuelas de ‘código abierto’: reflexiones sobre la integración del alumnado inmigrante desde la política educativa comparada” hace un breve análisis comparado sobre los elementos que se requieren para fundamentar conceptual y políticamente a las escuelas de ‘código abierto’. Para ello, realiza una revisión de los conceptos, compara políticas educativas de integración del alumnado inmigrante en las comunidades autónomas españolas de Asturias, Andalucía y Cataluña y finaliza con una serie de conclusiones que contribuyen a ressignificar los hallazgos de dicho análisis.

El capítulo “Una visión diacrónica de los cambios en el sistema educativo de Marruecos” escrito por el profesor Vicente Llorent Bedmar nos ofrece un análisis, en clave histórica, de las reformas educativas que han acontecido en el reino de Marruecos, señalando, entre otros aspectos, los principios las inspiran o sus cambios estructurales. También, contempla las disfunciones y problemas del sistema educativo, los nuevos intentos de reforma y concluye con una serie de propuestas finales en torno a la citada cuestión.

Bajo el título “Caracterización de la Educación Superior en América Latina” la profesora Míriam Lorente Rodríguez se adentra en el análisis de una serie de tendencias que dibujan el panorama actual de la Educación Superior en América Latina, no sin antes aproximarse a esta realidad mediante un relato histórico-educativo de la región latinoamericana, cercano al presente en el tiempo, que pone de relieve las principales tendencias y directrices que condicionaron el devenir de los sistemas educativos latinoamericanos y, en particular, del nivel superior de educación.

La profesora Inmaculada Egido Gálvez en el capítulo “La autonomía escolar como factor para el logro de las metas educativas europeas” después de presentar, de forma genérica, los contenidos de las reformas encaminadas a la búsqueda de la calidad y la equidad en los sistemas educativos europeos, muestra algunas evidencias de la investigación que permiten afirmar que la autonomía institucional de los centros escolares puede ser un factor clave en el progreso hacia la consecución de calidad y equidad educativas. Por último, nos ofrece una panorámica general de la situación europea en relación con la autonomía escolar y algunas tendencias al respecto.

Los profesores Juan Carlos González Faraco, Inmaculada Iglesias Villarán, Heliodoro Manuel Pérez Moreno y Juan Ramón Jiménez Vicioso nos presentan el capítulo “La cooperación mundial contra el VIH/SIDA: programas sociales y educativos de organismos internacionales”. En él, tras ofrecer una aproximación a la epidemia mediante sus datos estadísticos más significativos, presentan los principales organismos internacionales en la lucha contra el VIH/SIDA poniendo especial énfasis en la evolución de sus políticas en este terreno y reparando, principalmente, en las recomendaciones y en los programas educativos y/o formativos orientados a la población adulta y, particularmente, a los jóvenes.

“Políticas de igualdad en los sistemas educativos europeos. Retos, cambios y desafíos” es el tema que abordan los profesores Antonio Luzón, Diego Sevilla y Mónica Torres. En éste examinan políticas educativas centradas en la igualdad de oportunidades con la pretensión de establecer cuáles son las principales causas a las que atribuir su escasa eficacia y proponer posibles maneras de superarlas, dentro del amplio marco que representa el EEES.

Finalmente, en el capítulo presentado por el profesor Luís Miguel Lázaro Lorente, “Educación, economía y desigualdad en el sueño americano” se analiza el papel central que ha jugado la educación en el modelo de desarrollo económico estadounidense, como soporte de su sociedad democrática y, por extensión, en el cumplimiento del “sueño americano”. Del mismo



modo, también analiza la relación entre educación e igualdad en Estados Unidos como otro de los componentes claves, éste último, del “sueño americano”. Un sueño roto en el reflejo de unos resultados educativos que alejan al país de la competitividad económica y de unas brechas educativas y sociales cada vez más amplias que urge cerrar.

Como se ha aludido con anterioridad y como se ha podido comprobar, fruto de la amplitud y riqueza de nuestra disciplina se presenta una obra plural tanto en enfoques teóricos e ideológicos como en contenidos y metodologías, cuyas aportaciones pretenden constituirse en elementos para la reflexión, el trabajo y la discusión de todos aquellos interesados en aproximarse a la Educación Comparada e Internacional, con especial dedicación a estudiantes de grado, posgrado y a académicos.

