



Presentación

Norberto Fernández Lamarra, Director
Felicitas Acosta, Directora adjunta
Guillermo Ruiz, Director adjunto

En continuidad con el número 7 de RELEC, en el que se comenzó con una discusión en torno a la escolarización y el Derecho a la Educación, este número de la Revista toma como eje la reflexión sobre los objetivos de la Educación para Todos (EPT) en América Latina. Para ello se organiza a partir de un Dossier editado por Paula Razquin de la Universidad de San Andrés.

El objetivo del dossier fue realizar un análisis sobre la Educación para Todos y la agenda para el desarrollo educativo post-2015 desde la perspectiva de la región latinoamericana. Para ello se convocó a la presentación de artículos inéditos que ofreciesen un análisis empírico o ensayos sobre el tema, que analizaran el rol de actores nacionales e internacionales en la implementación de la EPT y/o que reflexionasen sobre el marco conceptual de la EPT y su vínculo con la agenda regional.

El dossier se compone de cuatro artículos a los que se suma una introducción, sumamente detallada acerca de la EPT, realizada por la editora. El primer artículo, a cargo de David Post, presenta un panorama de la discusión sobre los progresos mundiales de la EPT y se pregunta acerca de la utilidad de este tipo de planteo para promover cambios. El segundo artículo, cuyos autores son Marcos Delprato, Nihan Köseleci y Germán Antequera, analiza de manera empírica los alcances de la EPT en relación con los resultados en las pruebas PISA y las diferencias socioeconómicas en seis países de la región. En el tercer artículo, Adam Sawyer, ofrece una reflexión sobre los procesos de migración y la escolarización y sus efectos sobre la noción de Educación para Todos en México. Finalmente, María Jose de Rezende propone un examen de los propios informes de seguimiento de la EPT para el caso de Brasil.

Interesa destacar dos contribuciones importantes del dossier para los objetivos de RELEC. Por un lado, un panorama sobre la situación regional respecto de las metas de la EPT. Por otro lado, estudios de caso que muestran los alcances y los límites de este tipo de estrategia de extensión de la educación frente a las condiciones locales de la escolarización. Ambas miradas, la regional y la local, permiten comprender la complejidad de los procesos de internacionalización de la educación.

Acompañan este número otros cuatro artículos de la Sección Estudios e Investigaciones. Como en números anteriores se considera que los trabajos evaluados para su publicación en RELEC ofrecen evidencia y/o reflexión sobre temas diversos del campo de la educación con un punto en común: la dimensión comparada.

El primer artículo de esta sección, cuyos autores son Gabriela Sánchez Hernández y Ariel Roberto Canabal, compara las trayectorias académicas de profesores universitarios en instituciones de México y Argentina y presenta conclusiones acerca de los tipos de saberes generados en relación con las condiciones de contratación institucional.

El segundo artículo, de María de los Ángeles Mendoza González, compara la situación de la enseñanza del inglés como segunda lengua en cuatro países de la región con el fin de evaluar las políticas implementadas en un caso, México, respecto de esta cuestión.



El tercer artículo, escrito por Silvia Cruz Prieto González, compara el desarrollo de la educación tecnológica y la formación profesional entre México y España. La autora sitúa los casos en su contexto histórico con el fin de analizar el desarrollo de la formación vinculada con el mundo del trabajo.

En cuarto lugar, el artículo de Zuleide Silveira, presenta un análisis comparado sobre las reformas de la educación superior en Brasil en relación con los cambios en el Sector Educación del Mercado Común del Sur (MERCOSUR). Se enmarca en una perspectiva de análisis supranacional para comprender las relaciones entre los acuerdos regionales y las políticas locales y los mecanismos de direccionamiento de la educación superior desde 1995 hasta la actualidad.

La Sección Estudios e Investigaciones complementa el aporte de RELEC para una mejor comprensión de los cambios educativos en el ámbito regional y las interconexiones crecientes entre los procesos de difusión global y las prácticas de apropiación de cada configuración socio cultural particular.

El número 8 concluye con la Sección Reseñas en las que se ofrece un interesante análisis sobre los temas que atraviesan el dossier: las evaluaciones internacionales como formas de regulación de la educación en el ámbito global en la reseña de Guillermo Ruiz sobre “América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)” (Rivas, A., 2015, CIPPEC); los alcances y las limitaciones de la extensión de la escolarización en la reseña de Matías Gomar sobre “La educación como derecho humano fundamental. Implicancias y alcances en el contexto de un Estado Federal” (Sicoscioli, S., 2015, EUDEBA); los avances en la formación profesional en la reseña de Yanina Maturo sobre “Las políticas de formación profesional en España y en Europa: perspectivas comparadas” (Luzón, A. y Torres, M., 2015, Octaedro).

Cierra la Sección Reseñas la síntesis de Cristian Perez Centeno sobre el desarrollo del V Congreso Nacional y III Internacional de la Sociedad de Estudios Comparados en Educación (SAECE) que se realizó en junio de 2015 en la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

A través del dossier, los artículos de la Sección Estudios e Investigaciones y las diferentes reseñas, RELEC avanza en su objetivo de actualización temática y bibliográfica así como en la ampliación de los horizontes de búsqueda de referencias conceptuales y empíricas que permitan comprender mejor la contemporaneidad educativa.

