

## Editorial

### Revista Latinoamericana de Educación Comparada

Norberto Fernández Lamarra, Director

Felicitas Acosta, Directora ajdunta

Guillermo Ruiz, Director adjunto

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación viene desarrollando, desde su creación en el año 2001, una intensa actividad académica tendiente al desarrollo y fortalecimiento de las investigaciones y trabajos de carácter comparativo, tanto en la Argentina como en otros países de América Latina.

La edición de esta Revista Latinoamericana de Educación Comparada se inscribe en el marco del propósito de brindarle una mayor proyección a estas actividades. Se espera que con su amplia circulación se promuevan estudios comparativos que puedan servir como insumos para el diseño, planeamiento y gestión de las políticas de educación. Asimismo, se aspira a estimular la investigación y la innovación en educación.

Esta Revista se edita con el apoyo de las sociedades nacionales de educación comparada de Brasil, Cuba, España y México. Cuenta con la valiosa participación de importantes especialistas e investigadores, tanto de la Argentina como de otros países de América Latina, América del Norte y Europa, que han aceptado con entusiasmo integrar tanto su Consejo de Dirección Editorial, en representación de sus respectivas sociedades nacionales, como el Consejo Científico Internacional y el Consejo Científico Nacional.

A los fines de introducir esta revista se considera necesario plantear las principales características disciplinares del campo de la Educación Comparada en la región en el marco del desarrollo del campo de estudio en el ámbito internacional.

### Orígenes y desarrollo ulteriores: una síntesis

La Educación Comparada cuenta con una larga tradición que se remonta a principios del siglo XIX. Un extenso camino se ha recorrido desde Jullien de París, su fundador, y de los viajeros que iban en búsqueda de experiencias educativas para “transferir” a sus lugares de origen hasta los congresos, libros y revistas especializadas que circulan en la actualidad. Asimismo, la disciplina se expandió hacia todas las latitudes aunque el ritmo de producción varíe de manera notable de una región a otra.

Se podrían proponer cuatro elementos o núcleos de origen de la Educación Comparada: la concepción de lo escolar como una práctica transferible de un contexto a otro, la recurrencia al método comparativo como forma de validación científica de posibles transferencias, la tensión entre transferencia y entorno socio cultural y la relación directa con el campo de la política educativa.

Tal como algunos autores sostienen, desde los años '80 y durante los años '90 se apreciaron vientos de cambio en el campo de la Educación Comparada. La revisión surge de los desafíos que provienen de las nuevas formas de la organización socioeconómica mundial así como de las dificultades de los modelos científicos de corte positivista para dar cuenta de las nuevas realidades.

Frente al debilitamiento de los sistemas educativos nacionales como objeto de estudio y la diversidad de áreas de interés para la comparación educativa, la idea de transferencia de prácticas ha tendido a relativizarse. Asimismo, la complejización de las relaciones entre unidades y objetos y la emergencia de nuevas disciplinas y metodologías han alejado a la Educación Comparada de visiones centradas en el estudio de un aspecto local particular y/o de una variable de influencia determinante.

La literatura contemporánea indica que los límites del debate actual parecieran organizarse en torno de cuatro ejes, cada uno de los cuales se encuentra atravesado por una tensión:

- entre Estado Nación o Sistema Mundial
- entre el estudio de Prácticas o de Discursos
- entre estudios Macro o estudios Micro
- entre metodologías cuantitativas o metodologías cualitativas

Estos ejes expresan los núcleos de origen de la Educación Comparada en una versión re actualizada, dados los cambios en el plano socioeconómico como los del ámbito de las ciencias sociales:

- entre transferencia de prácticas y formulación de teorías científicas
- entre experiencias nacionales y entornos socio culturales que se manifiestan en nuevas unidades de investigación (actores y discursos)
- entre una disciplina explicativa para pensar lo escolar (qué ocurre en tal lugar y porqué) y una interpretativa para pensar lo educativo (porqué ocurre lo que ocurre)

Podría pensarse que no se trataría tanto de continuidades y rupturas entre debates históricos y desafíos actuales de la Educación Comparada; más bien se trata de la relocalización de discursos y actores frente a un nuevo escenario.

## Desarrollos en América Latina

Los sistemas educativos latinoamericanos tuvieron y tienen otro “ritmo” en relación con estructuras similares de los países centrales. Muchas de esas diferencias se originan, evidentemente, en la forma en que la región se incorporó al proyecto moderno de emancipación a través de la Ilustración, en el sentido kantiano del término. El desarrollo de la Educación Comparada, ha seguido este patrón: comparte características de los procesos que tuvieron lugar en dichos países y presenta sus propias especificidades. Analizar el estado de situación de un campo o una disciplina en una región particular requiere, por lo tanto, de ciertos elementos de contextualización.

La configuración de los sistemas educativos en América Latina tiene características comunes con el proceso seguido en los países de Europa; en este marco, la evolución de la Educación Comparada en América Latina también refleja similitudes y diferencias como los casos de los países centrales. Si consideramos los núcleos de origen ya mencionados se puede afirmar que la región participa de algunos de ellos y está ausente en otros. Así, tal como se demuestra en varios estudios, se encuentran en la región casos de viajeros que buscaron prácticas para transferir: José Luis Mora en México, Andrés Bello en Venezuela, Domingo Faustino Sarmiento en Argentina y José Pedro Varela en Uruguay, entre otros.

Algunos de estos partícipes de la “pedagogía del extranjero” han formado parte incluso de un primer intento de cientificación de la práctica de comparar: es el caso de Sarmiento y la publicación de *El monitor de la Educación Común*, órgano de difusión educativa del Estado nacional en la Argentina del siglo XIX, que desde sus primeras páginas incluye datos, tablas y experiencias educativas del exterior para ser consideradas en el sistema en gestación. Esto mismo se vincula con el núcleo de origen referido a la comparación y su uso en la agenda de política educativa.

El desarrollo de la disciplina en la región no se encuadra dentro de los otros núcleos mencionados debido a la escasa producción durante las décadas de 1940 y 1960 (López Velarde, de México, detecta sólo tres obras referidas al tema: el trabajo de Ema Pérez de Cuba, el de Lorenzo Filho en Brasil y el de J. Manuel Villalpando en México). En los años '70 se publica una importante obra del argentino Ángel Diego Márquez, la que se constituye en un hito de referencia en todo el ámbito del idioma castellano. También se edita un estudio de Gustavo Cirigliano de Argentina sobre el estado de situación de la Educación Comparada, elaborado para la UNESCO.

Las producciones de la década de 1980 tampoco reflejan una inserción de la región en las prácticas y debates del campo de la Educación Comparada. Son excepciones los trabajos de María A. Ciavatta (Brasil) desde las teorías de la dependencia y los de Carmen Vera Arenas de San Juan (Argentina) emparentados con algunas líneas teóricas españolas de aquel entonces (enfoques clásicos) y producto de las experiencias de cátedras universitarias que se mantuvieron en esos años. En esta misma línea, sobre el final de la década, se encuentran los primeros trabajos de profesores de la Universidad de Buenos Aires.

Esta situación lleva a algunos autores a sostener que la disciplina se encontraba casi ausente en la región. Las reformas de los años '90 van a producir cambios, no sólo en los sistemas educativos latinoamericanos si no en el papel que lentamente comenzará a ocupar la comparación en el análisis de dichos sistemas. En efecto, en ese contexto se produce un revitalizamiento de los estudios comparados en Latinoamérica aunque desde diferentes agencias y perspectivas. Se distinguen al menos dos líneas: el resurgimiento o creación de las sociedades nacionales de educación comparada con la realización de encuentros académicos que contribuyen al desarrollo del campo en la región (la sociedad brasileña, la cubana, la argentina, la mexicana y la sociedad uruguaya son ejemplo de ello) y la producción de los organismos internacionales con diferente grado de influencia en la agenda de la política educativa.

El análisis conjunto de los desafíos de los sistemas educativos latinoamericanos y el estado del debate actual de la disciplina, antes señalados, apelan a una discusión que contemple los extremos de dicho debate en forma simultánea: el Estado Nación y el Sistema Mundial, la dialéctica de lo local y lo global, las prácticas institucionales y discursos normativos, los estudios macro y micro, los enfoques cuantitativos y cualitativos para abordarlos. Por lo tanto, cabría preguntarse cuán fértil es el campo de la Educación Comparada en América Latina para asumir este desafío. En este escenario se inscribe el desarrollo de sociedades nacionales de Educación Comparada en la región y la edición de esta revista.

## Orígenes y organización de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE)

Entre los antecedentes de SAECE, se puede destacar que a partir del trabajo de Angel Diego Márquez, un grupo de profesores universitarios, limitados en su desarrollo académico por la dictadura militar (1976-1983), crearon en una sociedad de estudios comparados durante dicho período en la Argentina. Sin embargo, ésta dejó de funcionar y más allá de este embrión institucional no quedó producción académica de significación para el campo de la Educación Comparada. Asimismo, los trabajos con enfoques comparativos de este período, si bien rompen con el modelo tradicional, no constituyen un corpus de significación ni logran articular una comunidad académica especializada.

Un punto de demarcación está dado por la creación de SAECE en el año 2001. Esta contó con el apoyo de reconocidos especialistas de nivel internacional, como Robert Arnove (ex Presidente de la Comparative and International Education Society –CIES), Miguel Ángel Escotet (en ese momento, miembro del Consejo Ejecutivo de la CIES), el propio Ángel Diego Márquez, Juan Carlos Tedesco (responsable de la Oficina de Buenos Aires del IIPE/UNESCO) y Cecilia Braslavsky (entonces Directora del Bureau Internacional de la Educación de UNESCO), entre otros.

Desde entonces, SAECE ha desarrollado una sostenida actividad: el desarrollo y la publicación de estudios, investigaciones y trabajos; la formación y capacitación de especialistas y docentes, principalmente de la educación superior; la organización de congresos, seminarios, cursos, jornadas y todo tipo de encuentros académicos, profesionales y educativos; la publicación de boletines, revistas y libros; y la difusión de las actividades de la sociedad en el país y en el exterior.

Entre dichas actividades, cabe destacar la realización de congresos nacionales e internacionales en 2005, 2007 y 2009 en la ciudad de Buenos Aires a los que asistieron colegas de Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Estados Unidos, México, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela. También estuvieron en ellos reconocidos especialistas del ámbito nacional e internacional tales como Mark Bray, Erwin Epstein, José Luis García Garrido, Luis Miguel Lázaro Llorente, Javier Murillo, Juan Carlos Tedesco, Carlos Alberto Torres, Javier Valle López y autoridades nacionales y de organismos internacionales, particularmente la OEI y la UNESCO.

Los trabajos presentados en estos congresos ofrecen un panorama sobre la producción en la región: están centrados en el análisis del Estado y las reformas educativas y sus efectos en el plano sistémico, institucional y aúlico. Se destaca un fuerte peso de la contextualización así como también el creciente interés por la comparación como forma de comprender y orientar lo escolar y lo educativo.

Se suma ahora a dichas actividades, la publicación de esta **Revista Latinoamericana de Educación Comparada**.

## La Revista Latinoamericana de Educación Comparada

La creación de una revista de la especialidad apunta a fomentar el debate pedagógico, político y social en torno a la educación latinoamericana, promoviendo su análisis, en sus diferentes dimensiones, desde la perspectiva comparativa, histórica e internacional. En tal sentido, constituye una publicación científica que integra los aportes de las sociedades de educación comparada de América Latina, América del Norte así como también de Europa y otros organismos internacionales.

Asimismo se trata de promover la discusión y el diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa y contribuir, por medio de la crítica y la discusión, a la generación de propuestas para el mejoramiento de la educación, en los diferentes contextos sociales que presenta la realidad latinoamericana.

La Revista Latinoamericana de Educación Comparada se constituye en una publicación de frecuencia anual que incluye estudios, ensayos y discusiones acerca de cuestiones que afectan a los diversos aspectos, teóricos y empíricos, de la educación en perspectiva internacional y comparada, desde la óptica latinoamericana. La revista no se aboca a temas planteados exclusivamente desde las ciencias de la educación debido a que está abierta a aportes realizados por investigadores y académicos de otros campos disciplinares que estudien temas que abordan la cuestión educativa en cualquiera de sus dimensiones. Se apunta, pues, a recoger y difundir cuestiones polémicas y perspectivas teóricas y epistemológicas diversas que promuevan estudios comparados de la educación en contextos sociales cada vez más diversos y complejos.

En este primer número de la revista se presentan una serie de artículos que reflejan en buena medida las diferentes líneas de investigación educativa desde una perspectiva comparada que se desarrollan en América Latina, América del Norte y Europa. En primer lugar, desde Brasil, Nora Rut Krawczyk (UNICAMP) y Vera Lúcia Vieira (Faculdade de Ciências Sociais da PUCSP), presentan un análisis histórico comparativo sobre el inicio del ciclo de reformas educativas contemporáneas en América Latina: A reforma educacional na América latina nos anos 90. Uma perspectiva histórico-sociológica. Aquí las autoras analizan los impactos que aquella reforma ha tenido en la Argentina, Brasil, Chile y México a partir de la producción académica realizada en estos cuatro países en relación con este tema. El estudio

se concentra en tres dimensiones de análisis en cada uno de los cuatro países: la nueva organización institucional del sistema escolar, la lógica de la descentralización y la reconfiguración de las relaciones institucionales entre la escuela y la comunidad como resultado de los procesos de reforma educativa.

En segundo término, Carla Juliana Pissinatti Borges (Programa de Pós-Graduação da Universidade de São Paulo) introduce el análisis, en perspectiva comparada, de uno de los conceptos que mayor atención ha concitado en los últimos años en el debate didáctico contemporáneo, el de competencias. Su artículo, La incorporación del abordaje por competencias en las reformas educativas a partir de la década de los noventa en Brasil y Argentina: una perspectiva comparada, cuestiona la novedad que parece tener este concepto en diferentes ámbitos académicos debido a que desde las últimas tres décadas el campo educativo ha comenzado a utilizar este término con poca precisión conceptual en su definición. Destaca que ha logrado introducirse en las agendas políticas y en documentos oficiales de muchos países y concentra su estudio en los casos de la Argentina y Brasil. Desde una perspectiva comparada, el artículo trata de elucidar en qué medida el término de competencia pasó a ser contemplado en los documentos de política que guían las acciones educativas y cuáles connotaciones ha asumido en el nivel local.

En tercer lugar, Lucrecia Rodrigo (UNPA / CONICET) presenta un estudio sobre uno de los programas más trascendentes en el marco de la agenda global educativa: PISA. En su contribución, El rendimiento escolar de los estudiantes argentinos en PISA 2006, la autora analiza los resultados alcanzados por los estudiantes argentinos que participaron de este programa de la OCDE. Para ello analiza la información generada por este programa global para poner en cuestión su lógica y los propios resultados a la luz de los cambios acontecidos en función de la reforma educativa que experimentó la Argentina. La perspectiva comparada le permite asimismo contextualizar las experiencias globales de la evaluación del rendimiento educativo a través del estudio PISA y demostrar la cada vez más creciente y afinada influencia que tienen algunos organismos internacionales en la definición de la agenda educativa, dando lugar a una de las dimensiones más ricas para el estudio de la internacionalización de la educación.

Seguidamente, Flavia Terigi (UBA – UNGS) y Roxana Perazza (EUROsociAL), en su artículo, Segregación urbana e inclusión educativa de las poblaciones vulnerabilizadas en seis ciudades de América Latina, analizan los resultados de seis estudios sobre políticas educativas desarrolladas en ciudades de América latina. Los casos estudiados se refieren a diferentes respuestas a los problemas de inclusión educativa de las poblaciones urbanas vulnerables. En el artículo se caracterizan las políticas analizadas y presentan los resultados de dichas políticas en tres dimensiones: los niveles de gobierno de la educación concernidos, la institucionalidad construida para la operación de los programas, y la relación entre el sector educativo y otras áreas de gobierno.

A continuación, desde España, Javier M. Valle López y Cynthia Martínez (Universidad Autónoma de Madrid) presentan un trabajo comparativo que se concentra en la dirección de los centros escolares en algunos países de la Unión Europea. Su contribución, La dirección de centros escolares en Europa en perspectiva comparada ¿De los modelos tradicionales a un “meta-modelo” supranacional?, introduce el análisis de algunos conceptos sumamente importantes para los estudios comparados en educación que, en el nivel supranacional, se manifiestan en relación con la figura del líder educativo dentro de los centros escolares, descubriendo las tendencias globales que esas políticas ponen de manifiesto. Asimismo se ponen en debate los modelos tradicionales de “dirección escolar” vigentes en Europa y se indaga sobre un posible “meta-modelo”, a partir de tendencias globales, referido a la dirección escolar el cual estaría promovido por organismos internacionales.

Finalmente, Carlos Alberto Torres (Instituto Paulo Freire / University of California - Los Angeles) analiza en diversas dimensiones problemáticas de la educación superior desde la sociología política de la educación en perspectiva internacional y comparada. Su artículo, Educación Superior y Globalización Neoliberal en el Siglo XXI. Siete tesis inoclásticas, aporta al debate un sustantivo cuestionamiento a la ideología neoliberal y a sus consecuencias sociales y educativas en las últimas tres décadas. Según el autor el neoliberalismo ha conformado un nuevo sentido común que dio tuvo efectos sumamente agresivos para la vida universitaria al reorganizar la agenda académica de las universidades en función de lógicas mercantilistas e individualistas.

Se suma una contribución del Luis Miguel Lázaro Llorente (Universidad de Valencia, actual Presidente de la Sociedad Española de Educación Comparada) quien conjuntamente con Manuel López, Joan María Senent, María Jesús Martínez, Javier Bascuñán (Universidad de Valencia, España) hacen referencia a los alcances que ha tenido el XII Congreso Nacional de Educación Comparado realizado en mayo de 2010 en Valencia, España. Bajo el título, Desigualdades y educación en una perspectiva internacional, los autores ponen en debate uno de los temas más problemático que ha afectado históricamente al desarrollo de la educación formal. Cuestionan sus alcances y ponen en evidencia cómo ha estado presente en los debates acerca de las reformas de los sistemas educativos en el mundo y los alcances y conclusiones obtenidas en este evento científico.

Finalmente, en la Revista se presentan una serie de reseñas de diversas obras de reciente publicación que conformar un conjunto de trabajos significativos para los estudios comparados en educación. Las obras son las siguientes:

1) La comparación en las ciencias sociales e históricas. Un debate interdisciplinar de Jürgen Schriewer y Hartmut Kaelble (coord.) por Felicitas Acosta

- 2) World Class Worldwide. Transforming Research Universities in Asia and Latin America de Philip Altbach y Jorge Balán (coord.) (por Mónica Marquina)
- 3) Educación Comparada. Enfoques y Métodos de Mark Bray, Bob Adamson y Mark Mason (eds.) por Cristian Pérez Centeno
- 4) Equidad y niveles intermedios de gobierno en los sistemas educativos. Un estudio de casos en la Argentina, Chile, Colombia y Perú de Silvina Gvirtz (coord.) por Guillermo Ruiz

La Revista que aquí presentamos permitirá divulgar la producción en el campo de los estudios comparados en América Latina y abrir los estudios sobre los sistemas educativos, las instituciones y las prácticas pedagógicas de la región a la dimensión mundial. También posibilitará la revisión de nuestras investigaciones comparadas a partir de conceptos, métodos y enfoques propios de una disciplina en constante movimiento. Confiamos que esta iniciativa y los recorridos analíticos que en esta Revista se desarrollen y difundan, nos permitan entender mejor, y con rigurosidad académica, la difícil y compleja realidad educativa contemporánea, con el objeto de promover mejores prácticas en un contexto más justo y solidario.