

## Mark Bray, Bob Adamson y Mark Mason (2010): “Educación Comparada. Enfoques y Métodos”. Buenos Aires / Granica.

Cristian Perez Centeno

Universidad Nacional de Tres de Febrero (cpcenteno@untref.edu.ar)

Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (www.saece.org.ar)

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE) ha traducido al castellano el excelente libro de Mark Bray, Bob Adamson y Mark Mason, “*Comparative Education Research. Approaches and Methods*”, originalmente publicado en 2007 por el Centro de Educación en Educación Comparada (CERC) de la Universidad de Hong Kong.

Esta edición ha sido publicada por la Editorial Granica de Argentina bajo el título “*Educación Comparada. Enfoques y Métodos*” y se trata de la quinta versión idiomática del texto que, además del original en chino, se encuentra publicado en inglés, francés e italiano (actualmente está en prensa la versión en idioma farsi). Constituye un valiosísimo aporte para la construcción de nuestra perspectiva nacional y latinoamericana, tanto desde la dimensión académica como institucional o política, habida cuenta del escaso desarrollo de los estudios comparados y la débil inserción de este campo disciplinar en las universidades y centros de investigación en América Latina.

Esta publicación castellana se enmarca en la activa producción académica que la SAECE viene desarrollando desde su creación en 2001 y que incluye el desarrollo de congresos nacionales e internacionales (2005, 2007 y 2009) y la publicación de todos los trabajos presentados, la realización de seminarios, conferencias, cursos de posgrado, presentaciones de libros, la permanente difusión de actividades y novedades de la especialidad y la futura organización del XV Congreso Mundial de Educación Comparada en Buenos Aires en el año 2013. Es de esperar un alto aprovechamiento por parte de la comunidad académica iberoamericana en su conjunto.

Sus editores son reconocidos actores y especialistas en el campo de la educación comparada. Mark Bray ha sido presidente del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) y, hasta hace pocos meses, Director del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. Bob Adamson es Profesor Asociado del Institute of Education de Hong Kong y Mark Mason, de la Universidad de Hong Kong. Todos ellos han sido Presidentes de la Sociedad de Educación Comparada de Hong Kong (CESHK) y Directores del CERC, y han escrito ampliamente en relación con la temática.

El texto -cuyo impacto científico es perceptible a nivel internacional- hace su aporte en el mundo de la investigación educativa, sistematizando el campo de la educación comparada, especialmente a nivel metodológico. Sin tratarse de un manual, es un riguroso estudio acerca de las nuevas posibilidades que ofrece la educación comparada respecto de las unidades de análisis de la investigación, de las metodologías, de los objetos de comparación y del alcance de los estudios. Posee, además, la muy bienvenida virtud de conciliar cierta historia de la investigación con las tendencias actuales en el campo. En definitiva, una curiosa e imprescindible síntesis de historia y estado del arte de la investigación en educación comparada.

La organización del texto y el propio contenido constituyen un material invaluable para la formación de estudiantes de educación comparada tanto de nivel de grado como de posgrado, y de consulta y estudio para especialistas e investigadores en la temática. Es de esperar que la producción académica y profesional derivada del libro fortalezca, también, la eficacia en la implementación de cambios en los sistemas educativos, en las instituciones y en los procesos de enseñanza-aprendizaje a fin de que mejoren su calidad y grado de democratización. Un material que hasta su edición en 2007, no poseíamos y cuya difusión se potencia con esta nueva edición.

Seguramente contribuirá a impulsar la actualización en el campo de la teoría y la metodología comparada de investigación educativa, el desarrollo de estudios y programas de investigación comparados que favorezcan el mejoramiento de los sistemas educativos y sus instituciones, la evaluación de políticas de reforma de la educación a partir de las experiencias desarrolladas en distintas dimensiones y niveles de gestión de la educación, así como el fortalecimiento de una comunidad académica hispanoparlante en el campo de los estudios comparados en educación, particularmente, en América Latina.