



## Editorial

Norberto Fernández Lamarra, Director

En este número de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada se presenta además de artículos generales y reseñas bibliográficas –como es habitual– una serie de trabajos organizados alrededor de uno de los temas que consideramos centrales para la agenda político educativa actual: la relación con el futuro.

A pesar de la obviedad que representa el hecho de que los efectos de las decisiones educativas impactan varias décadas más adelante de su implementación, el estudio acerca de cómo o en qué medida es posible “construir” el futuro a partir de nuestra intervención presente e –incluso– de las herramientas técnicas que permiten (re)direccionar la educación tales como el planeamiento o la prospectiva, ha estado ausente en el campo de la investigación educativa.

En este contexto hemos invitado a Cristian Perez Centeno, Coordinador Académico de la Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones” (UNTREF) –que dirijo– a editar un dossier que integre trabajos articulados alrededor de dicho eje. El resultado es un significativo conjunto de ocho artículos desarrollados por colegas de distintos países de América Latina y Estados Unidos que abordan la relación entre distintas temáticas, dimensiones y niveles de lo educativo con el futuro. Destaco la sistematización conceptual y un esbozo de estado de la cuestión que realiza Perez Centeno en torno a los estudios sobre el futuro en el campo educativo así como el relevamiento de los distintos grupos, bibliografía y reuniones académicas que se han desarrollado en los últimos años, como manifestación de una incipiente preocupación por abordar el problema de pensar sobre el futuro de la educación y su construcción, más allá de ensayos generales pobremente fundados en datos e investigación rigurosa cuyas conclusiones se deriven de ello.

Además del dossier, este número de la RELEC incluye el artículo de Gabriela Fairstein, “Debates Curriculares en Educación Ciudadana”, en el que revisa investigaciones acerca del currículum de Educación Cívica o Ciudadana, dando cuenta de algunos importantes debates en la materia (formato, ubicación, denominación, y del crecimiento de su investigación y desarrollo, debido a la creciente atención que está recibiendo desde la gestión político educativa en tanto herramienta para el fortalecimiento democrático. En relación con los fundamentos, los debates apuntan al modo de concebir la ciudadanía, en tanto referente externo para el establecimiento de objetivos y contenidos, advirtiéndose diferentes concepciones de ciudadanía democrática, ambigüedad terminológica y alta sensibilidad a los cambios políticos. Dado el panorama de “inestabilidad curricular”, combinado con el creciente interés en el área, Fairstein invita a considerar la necesidad de fortalecer y consolidar este campo académico.

Asimismo, en la Sección *Reseñas* –que ofrece contribuciones sobre obras de edición reciente referidas a la Educación Comparada, en sus aspectos teóricos, metodológicos y también a estudios empíricos de la educación en la región–, Addy Rodríguez (Universidad Autónoma de Quintana Roo / México y miembro de la SOMECE) presenta el libro, *Globalización, internacionalización y educación comparada* recientemente publicado por Zaira Navarrete Cazales y Marco Aurelio Navarro Leal (Coord.). El libro, editado por Plaza y Valdés Editores, incluye el aporte de diversos colegas de México y de América Latina.

Para mí –como Director– es importante informar a toda la comunidad académica de RELEC que éste es el último número de la revista que se publica con la Dirección Adjunta de Felicitas Acosta y Guillermo Ruiz. Junto con ellos hemos desarrollado en estos siete años, los diez primeros números que representan una fructífera etapa fundacional y organizativa de nuestra Revista. Es por ello que he invitado a ambos a escribir una nota sobre su gestión como Directores Adjuntos, la que está incluida en este número.



La importancia de esta primera etapa es singular tanto por su constitución y sostenibilidad en el tiempo como también porque ha promovido el desarrollo del campo de los estudios comparados en educación en nuestro país y en toda América Latina. RELEC –junto con la Revista Española de Educación Comparada– se ha constituido en una verdadera referencia en nuestro campo disciplinar. Además, con su desarrollo, ha logrado acompañar e impulsar el crecimiento de la SAECE y su liderazgo en la región y ha favorecido su integración académica a nivel internacional.

Por este motivo quiero agradecer en nombre de SAECE, de RELEC y en el mío propio -como Director- la contribución que ambos han realizado como Directores Adjuntos. Este agradecimiento se hace extensivo a Paula Scáliter, Antonella Nessi y Antonio García Álvarez, por su desinteresada colaboración en la Secretaría de Redacción.

También quiero agradecer muy especialmente a cada uno de los editores de los cinco dossiers temáticos presentados en esta primera etapa de RELEC. Su generoso trabajo contribuyó a fortalecer académicamente la Revista y concentrar nuestra mirada comparativa en temas específicos de particular interés: *Margarita Poggi* (“Nuevos tiempos para los sistemas públicos de educación”), *Mónica Marquina* (“La internacionalización de la educación superior”), *Felicitas Acosta* y *Guillermo Ruiz* (“Nuevas miradas sobre el Estado, lo local, lo global y los estudios comparados en educación”), *Paula Razquin* (“Educación para Todos 2015: Balance y Prospectiva para o desde América Latina”) y *Cristian Perez Centeno* (“Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional”).

A instancias de Felicitas Acosta y de Guillermo Ruiz, SAECE llevó a cabo recientemente una convocatoria de propuestas editoriales para la Dirección Adjunta y la Secretaría Editorial de RELEC para el período 2017-2018.

Es por eso que quiero dar la bienvenida como Directores Adjuntos a Mónica Marquina y a Cristian Perez Centeno y como Secretaria Editorial a Irma Briasco, cuya propuesta editorial fue la elegida por el Jurado del concurso para su implementación en 2017 y 2018. A propósito, cabe una mención y un agradecimiento especial para Margarita Poggi (IIPE/ UNESCO), Jorge Delgado Troncoso (Universidad de Pittsburgh, EE.UU.) y Luis Miguel Lázaro Lorente (Universidad de Valencia, España- Sociedad Española de Educación Comparada) quienes conformaron y prestigiaron con su intervención el Jurado internacional que evaluó las propuestas editoriales recibidas.

Nos toca ahora junto con Mónica, Cristian e Irma dar continuidad, proyectar hacia el futuro e –incluso– continuar fortaleciendo y mejorando RELEC, al menos para los próximos dos años en que otros colegas tomarán la posta. Las perspectivas son auspiciosas; los tres son activos y comprometidos miembros de SAECE y desarrollan una tarea académica y profesional esencialmente vinculada con la perspectiva comparada de investigación y de trabajo.

Su propuesta editorial contempla agregar a nuestras secciones regulares (“Estudios e Investigaciones” y “Reseñas”), un “Dossier Temático” en cada uno de los números (no todos los números de RELEC lo han incluido), una sección de “Revistas de Educación Comparada” y otra de “Novedades”.

El *Dossier Temático* busca promover la publicación de artículos sobre temáticas específicas de relevancia académica para el campo de los estudios comparados en educación y/o propios de la agenda político-educativa, de carácter nacional, regional (latinoamericano e iberoamericano) o de mayor alcance internacional, desde la perspectiva nacional y latinoamericana. Estarán integrados por artículos sometidos al sistema de arbitraje establecido en la revista actualmente y coordinados por uno o dos Editores especialmente invitados para ello. Los temas que han propuesto para los próximos números han sido:

- Evaluando la Evaluación de la Educación. ¿Cuánto mejoran la educación los sistemas de evaluación?
- La mirada latinoamericana sobre la Reforma Universitaria: perspectivas para una nueva reforma.
- Educación, Trabajo y Sociedad. La inclusión social de los jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo
- Metodologías comparadas en Educación. Usos y aspectos críticos

La Sección *Revistas de Educación Comparada* presentará a los lectores de RELEC –en cada número a publicar– información sobre otras revistas académicas afines al campo de los estudios comparados en Educación con el objetivo de promover su conocimiento y ampliar los ámbitos de debate sobre educación comparada así como generar una política de cooperación con revistas académicas afines.



Por otra parte, la sección de *Novedades* –que actualmente no forma parte de la Revista– incluirá informaciones sobre publicaciones especializadas y sobre reuniones científicas propias de la institucionalidad del campo de la educación comparada, fundamentalmente organizados por las sociedades miembros de la SIBEC (Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada) y del WCCES (World Council of Comparative Education Societies). La sección proveerá información correspondiente al período previo y posterior de publicación de cada número de la RELEC para difundir los espacios académicos que desarrollan el campo de los estudios comparados en educación, promover su participación en ellos y de contextualizar la acción de la SAECE en un marco más amplio de inserción y alcance.

La propuesta editorial presentada, no obstante, no se limitó a aspectos académicos de la RELEC sino también a otros de carácter organizativo y de gestión que mejoren su alcance geográfico y su impacto académico. En este sentido, han propuesto:

- Desarrollar RELEC bajo una plataforma Open Journal System (OJS) y su alojamiento en el sitio web del Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT) del CONICET dentro del Núcleo Básico de Revistas Argentinas Científicas.
- Indexar RELEC en, por lo menos, dos nuevas bases de datos/índices de revistas académicas –que se sumarían a la indexación vigente en LATINDEX–: uno con impacto regional latino/iberoamericano (como SCIELO o REDALYC) y otro con impacto extra regional (JSTOR, SCOPUS, ERIH ).
- Implementar el sistema de identificación digital DOI (digital object identifier) de los artículos de la Revista.
- Actualizar el Consejo Editorial invitando a las nuevas sociedades iberoamericanas creadas posteriormente al lanzamiento de RELEC y actualizando los representantes de las sociedades nacionales que actualmente lo conforman.
- Ampliar los Comités Científicos, tanto el nacional como el internacional.

En suma, RELEC tiene un pasado que le ha permitido constituirse en lo que hoy ha logrado ser y que le permitirá, sobre esa base, continuar creciendo y fortaleciéndose aún más en el futuro. Este camino le permite a nuestra Revista mantener su objetivo de actualización conceptual y bibliográfica así como también su compromiso por contribuir en la ampliación de los horizontes de búsqueda de referencias teóricas y empíricas que permitan interpretar la complejidad que presenta la educación en su desarrollo internacional y contemporáneo, desde una perspectiva comparada de carácter regional y mundial.

