



Los 10 primeros números de RELEC: un momento para el cambio

Felicitas Acosta y Guillermo Ramón Ruiz

Siete años han pasado desde que iniciáramos el trabajo de organización y desarrollo de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC), desde la dirección conjunta con Norberto Fernández Lamarra, a quien va nuestro reconocimiento. RELEC fue pensada como un emprendimiento académico desde la Sociedad de Estudios Comparados en Educación (SAECE). Se constituyó con el doble propósito de fortalecer institucionalmente a SAECE y contribuir al desarrollo de una proyección regional para los estudios comparados que tuvieran como unidades de análisis a la educación en los países latinoamericanos en relación con los de América del Norte y de Europa, sobre todo España y Portugal. Extendió luego su mirada hacia otros países, en particular los de Asia y Oceanía.

Cuando comenzamos teníamos muchos objetivos y propósitos. Por un lado, el fortalecimiento del campo de la Educación comparada, desde una perspectiva latinoamericana pero abierta a estudios provenientes de diferentes regiones. Por otro lado, el establecimiento de una red de intercambio con colegas e instituciones vinculadas con los estudios comparados. Junto con ello, queríamos dar inicio a una publicación periódica que -basada en criterios de rigurosidad científica- permitiera la difusión de investigaciones desde diferentes enfoques, que estuviera abierta a las interpretaciones más innovadoras aunque sin descuidar los debates y enfoques clásicos en la Educación comparada.

Para ello, iniciamos contactos con colegas responsables de otras publicaciones científicas, del país y del exterior, consultamos bases de datos y sobre todo tuvimos en cuenta algunas de las publicaciones con más trayectoria dentro del campo de la Educación comparada, en particular: Comparative Education Review, Comparative Education, Compare, European Education y la Revista Española de Educación Comparada.

Entre 2010 y 2016 se publicaron 10 números de la revista. El contenido de los 75 artículos publicados evidencia una variedad de temas referidos a las características de la escolarización en la región latinoamericana: calidad, diversidad, reformas pasadas y contemporáneas. Del total de artículos publicados hasta el número 9 –inclusive– de la revista, casi un cuarto de los artículos toman el problema de la inclusión, seguidos por los trabajos vinculados con los procesos de globalización e internacionalización de la educación (19,4%). En este sentido, respecto del grado de la comparación, los artículos que adoptan la comparación regional representan el 31%, seguidos por aquellos que se centran en una comparación nacional y luego los estudios de casos.

Interesa destacar en este punto dos elementos para considerar el aporte de RELEC a la producción académica dentro de la Educación comparada: una presencia considerable de artículos referidos a problemas teórico-metodológicos de la disciplina (15%) y una tímida representación de artículos que adoptan una comparación mundial. Esto último constituye una tarea a continuar y profundizar.

La procedencia de los autores de los artículos y las reseñas refleja el interés que generó la revista: el total de autores extranjeros es superior a la cantidad de autores argentinos, país sede de SAECE. En efecto, hubo un crecimiento gradual y constante de autores provenientes de fuera de Argentina. Cerca del 60 % de los autores de los artículos no son argentinos, en grupos casi equivalentes de autores latinoamericanos, europeos y norteamericanos. Dentro de los autores extranjeros, la mayoría corresponde a países europeos lo que obedece a la alta participación de colegas españoles.



A través de RELEC también dimos visibilidad a importantes cambios en el desarrollo del campo de la Educación comparada en la región. Muestra de ello son los 5 dossiers temáticos producto de los congresos nacionales, regionales e internacionales que se realizaron en los últimos 5 años en América Latina.

Se suma a esto la importante contribución de las reseñas de obras y de eventos académicos, también de carácter nacional, regional e internacional, publicadas en RELEC. Las reseñas periódicamente informaron y contribuyeron a la difusión de los cambios y los desarrollos que dentro de la Educación comparada se produjeron en diferentes ámbitos geográficos e institucionales. También pusieron en circulación entre los lectores de RELEC diversas obras, colectivas e individuales, cuyas líneas de investigación toman a la comparación como perspectiva de múltiples estudios y análisis.

En los últimos tres años, la revista aumentó su cantidad de los números publicados al año y pasó a ser bianual. Asimismo, fue incluida en diversas indizaciones y fue evaluada por el CAICYT – CONICET, donde obtuvo la máxima calificación: el Nivel 1, que constituye el nivel de calidad superior, por lo que ha sido incorporada al Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas de excelencia. El Núcleo Básico está conformado por el conjunto de las publicaciones científicas y tecnológicas editadas en el país, que poseen mayor calidad editorial y que cuentan con mecanismos de evaluación acorde con criterios internacionales.

En toda esta tarea, nuestro trabajo se vio no sólo auxiliado sino fortalecido, en primer lugar, por el equipo del Consejo de redacción, integrado por Antonio García Álvarez, Paulo Henriques Arcas, Paula Scaliter y Antonella Nessi. En especial, Paula y Antonella desarrollaron de manera activa e intensa la ardua tarea de la Secretaría de redacción de la revista, administrando el intercambio creciente con autores y evaluadores.

En segundo lugar, la calidad de toda publicación científica periódica está en gran medida afectada por el trabajo de los evaluadores y revisores de los artículos. RELEC se vio así jerarquizada por una gran cantidad de colegas de diferentes ámbitos académicos que participaron de la tarea de lectura y evaluación en función de los criterios establecidos desde la revista. Su anonimato ciertamente demuestra no sólo la seriedad del proceso evaluador sino también su compromiso con la producción y difusión de conocimiento, por ser una tarea ardua, ad-honorem y de altadedicación. La nómina de los nombres de los evaluadores que publicamos cada dos años es apenas un somero reconocimiento a su trabajo y a la centralidad que adquiere su tarea para RELEC.

En tercer lugar, los autores de artículos y de reseñas sin duda ofrecieron el contenido erudito que no sólo se difundió a través de RELEC sino que además entró en diálogo con otros textos de contextos y temporalidades diversas en la medida en que la historia ha sido incluida dentro del campo de la comparación educativa internacional. El interés continuo de los autores de los artículos con sus aportes originales y rigurosos nos ha permitido el desarrollo de un trabajo de excelencia desde RELEC, siempre abierto al diálogo y la reflexión.

Consideramos que los aportes y contribuciones de los autores, los evaluadores y los integrantes del Consejo de redacción junto con los editores, que suscribimos este texto, han conformado un esfuerzo colectivo que hemos podido consolidar y mantener con el propósito de permitir el crecimiento de la Educación comparada en la región. A su vez, pensamos que RELEC se ha constituido en un vehículo y canal de relaciones diversas, políticas e institucionales, entre un emprendimiento académico y una asociación profesional.

Es en este marco que se inscribe la propuesta que ambos, como Directores Adjuntos de RELEC, realizáramos a la Comisión directiva de SAECE en 2015 respecto de un reglamento para la renovación periódica y por concurso para esta posición editorial. Nuestro objetivo fue dotar de una mayor institucionalidad tanto a SAECE como a RELEC, a través de la promoción del cambio periódico en la co-dirección de la revista. Los nuevos co-directores llegarán a esta posición a través de un concurso con un jurado internacional de amplia trayectoria en la Educación comparada, situación que contribuye al enriquecimiento académico y profesional de la revista.

El escenario actual constituye un desafío para la continuidad del crecimiento intelectual de RELEC. Por un lado, la Educación Comparada como disciplina continúa ofreciendo producciones con una marcada renovación conceptual de la que las publicaciones deben poder dar cuenta. Por otro lado, las revistas científicas se encuentran atravesadas por procesos crecientes de globalización académica, los que muchas veces condicionan la identidad de cada revista. Finalmente, los cambios políticos en la región, sumados a procesos de internacionalización de la escolarización, demandan una atención



cada vez mayor al desarrollo de las agendas locales en su interconexión con procesos de escala mundial. Creemos que la revista estará a la altura de las circunstancias.

En suma, nada nos da más satisfacción que poder dejar la dirección adjunta de RELEC luego de siete años de intenso trabajo, dedicación y producción científica y editorial de alto nivel. Queremos agradecer a los integrantes de la Comisión directiva de SAECE por su apoyo institucional y -muy especialmente- a los colegas que, de distintas maneras, nos acompañaron lo largo de esta iniciativa: Marcelo Caruso, Juergen Schriewer, Miguel Pereyra, Luis Miguel Lázaro Lorente, Gita Steiner-Khamsi, Noah Sobe, Robert Arnove, Antonio Novoa, Robert Cowen, Michele Schweisfurth, María Fernanda Astiz, Margarita Poggi, Javier Valle López, María José García Ruiz, Inmaculada Egido Gálvez, Enrique Martínez Larrechea, Marco Aurelio Navarro Leal, Zaira Navarrete Cazales, Luis Enrique Aguilar, Ana Diamant, Miriam Lorente, Jorge Enrique Delgado Troncoso, Inés Dussel, Antonio Luzón, Mónica Torres, Jason Beech y José Luis Hernández Huerta.

Todo proyecto siempre tiene mentores intelectuales y de conducta ética profesional: en nuestro caso agradecemos, en el recuerdo, a Cecilia Braslavsky y Norma Paviglianiti.

