



## III Encuentro de Educación Internacional y Comparada “Innovación en educación: Organismos, instituciones y actores en perspectiva internacional y comparada”.

Zaira Navarrete-Cazales / Universidad Nacional Autónoma de México  
Jorge Luis Mendoza Valladares / El Colegio de Tamaulipas

Las instalaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México fueron el escenario para el III Encuentro de Educación Internacional y Comparada los días 11 y 12 de mayo de 2017 organizado por la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEK). El tema para esta edición fue el de “Innovación en educación: Organismos, instituciones y actores en perspectiva internacional y comparada”.

Desde la fundación de la SOMEK en 2003, se ha privilegiado la pluralidad, el intercambio y la difusión académica. En este marco, académicos de países como Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, México, Perú y Uruguay (ver tabla 1.) se reunieron para compartir resultados de investigación educativa desde una perspectiva comparada así como reflexiones teóricas desde posturas críticas entorno a los desafíos en educación.

**Tabla 1. Autores por país**

<b>País</b>	<b>Participantes</b>
Alemania	1
Argentina	6
Brasil	3
Chile	2
Colombia	15
Cuba	5
Ecuador	1
España	7
EUA	1
México	219
Perú	1
Uruguay	2
<b>Total general</b>	<b>263</b>

Al evento se hicieron presentes miembros del World Council of Comparative Education Societies; la Comparative and International Education Society; la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada y la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación además de miembros de la Sociedad Mexicana de Educación Comparada. Con ello, se fortalecen los lazos de colaboración sobre temas que ocupan a la agenda educativa en el contexto internacional. Se impartieron dos conferencias magistrales, cuatro paneles destacados con la participación de 15 expertos, y más de 130 ponencias simultáneas autoría de 263 ponentes. Todo ello dentro de los siete ejes temáticos del III Encuentro (ver tabla 2).



**Tabla 2. Ponencias por área temática**

<b>Temáticas</b>	<b>Nº de ponencias</b>
1. Políticas para la innovación	7
2. Estudios comparados e internacionalización sobre la innovación	1
3. Análisis disciplinario de la innovación	1
4. Innovación en educación	44
5. Investigación y estudios comparados en educación	38
6. Internacionalización de la educación y estudios internacionales	17
7. Educación comparada y temas diversos	24
<b>Total general</b>	<b>132</b>

La conferencia inaugural estuvo a cargo de Norberto Fernández Lamarra (Universidad Nacional de Tres de Febrero/ WC-CES / SIBEC / SAECE) quien resaltó necesidad de abordar el tema de la Innovación y el futuro de la educación. Una de las conferencias magistrales fue impartida por Regina Cortina (Columbia University / CIES) con el tema de la sociedad civil y el derecho a la educación. Particularmente, el caso de Mexicanos Primero. La segunda conferencia magistral estuvo a cargo de Sonia Reynaga Obregón (Universidad de Guadalajara / COMIE / SOMECE) quien habló sobre la internacionalización de los docentes de educación superior.

A lo largo del congreso se presentaron una amplia gama de temas abordados desde diversos enfoques y entramados teóricos que invitan a pensar y re-pensar los modelos de gestión educativa, los procesos de innovación educativa, la formación de los profesores, el diseño de políticas educativas, el rol de las tecnologías de la comunicación en la educación y la formación de la ciudadanía global.

La educación superior fue uno de los asuntos centrales a lo largo del congreso. Expositores como Marco Aurelio Navarro Leal (Universidad Autónoma de Tamaulipas / WCCES / SOMECE), Sylvie Didou (Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados / RIMAC-CONACYT), Francisco Cervantes Pérez (Universidad Nacional Autónoma de México), e Ileana Rojas Moreno (Universidad Nacional Autónoma de México / SOMECE), hablaron sobre la necesidad de fortalecer los procesos de internacionalización, innovación y gestión con miras a las demandas actuales y futuras.

Asimismo, Rosa María Torres (Universidad Pedagógica Nacional / COMIE), Yasaldez Eder Loaiza (Universidad de Caldas), Alejandro Pimienta Betancur (Universidad de Antioquia) y Andoni Arenas (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) hablaron de prestar especial atención en la formación universitaria con pensamiento crítico y de redimensionar el compromiso de las universidades como instituciones formadoras de docentes.

Las posturas críticas también se hicieron presentes durante el congreso. Así, se puso en la mesa de discusión asuntos relacionados con las tensiones entre los discursos hegemónico, la de/colonización ideológica, y la política. James Jupp (Georgia Southern University), por ejemplo, nos invitó a reflexionar sobre la imposición de los grandes imperios en el diseño curricular y la necesidad de voltear la mirada a otras visiones del mundo igualmente válidas. Carlos Ornelas (Universidad Autónoma Metropolitana), puso especial énfasis en los efectos de acuerdos entre la cúpula política con respecto a la reforma educativa en México.

En diversas presentaciones se hizo hincapié en el hecho de que las realidades y retos educativos son particulares según las condiciones contextuales, por ejemplo Zaira Navarrete Cazales (Universidad Nacional Autónoma de México / SOMECE); Guillermo Ramón Ruiz (Universidad de Buenos Aires) y, Sebastián Scioscioli (Universidad de Buenos Aires / Universidad Nacional de San Martín), resaltaron que estas particularidades resultan de un complejo entramado de condiciones históricas, geopolíticas, económicas y sociales. De igual manera, las experiencias y casos de éxito en procesos innovadores para la mejora educativa no fueron escasos. Con ello, los asistentes se llevaron consigo ideas novedosas de mejores prácticas para proponer y llevar a cabo acciones en sus espacios y contextos específicos para impulsar la educación.



Como parte del compromiso de la SOMEC para el apoyo e impulso de la investigación educativa comparada, se realizó la primera edición de la entrega de reconocimientos a las mejores tesis de posgrado sobre Educación Comparada, elaboradas en el periodo 2015-2016. Este acto, además de reconocer el esfuerzo, dedicación y calidad académica de los investigadores premiados, también motivó e incentivó a la audiencia para continuar estudios comparados. Las responsables de la premiación fueron Angélica Buendía Espinosa (Universidad Autónoma Metropolitana /SOME C), Elia Marúm Espinosa (Universidad de Guadalajara / SOME C), Zaira Navarrete Cazales (Universidad Nacional Autónoma de México / SOME C) y Addy Rodríguez Betanzos (Universidad de Quintana Roo / SOME C).

Reiteramos nuestras felicitaciones a las autoras de los trabajos premiados y a sus directores de tesis. En la categoría de doctorado a Jacinta Hernández Pérez, por su tesis: “Capacidad institucional y política pública de formación en investigación científica en estudiantes de licenciatura de universidades públicas. Un estudio comparado entre México y Colombia” (Programa: Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tutores: Lourdes Teresa Cuevas Ramírez y Francisco Miranda López) y a Ana María Soto Hernández, por su tesis: “Internacionalización de la educación superior. Una mirada a los institutos tecnológicos federales” (Programa: Doctorado en Educación Internacional, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Tutor: Víctor Luis Porter Galetar). En la categoría de maestría a María Melina Arredondo Velázquez, por su tesis: “Conocimientos tradicionales locales y educación ambiental. Estudio comparativo en primarias oficiales y alternativas de Chiapas, México” (Programa: Maestría en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural, El Colegio de la Frontera Sur. Tutor: Antonio Saldívar Moreno).

Parte importante del éxito de un congreso es la participación activa de la audiencia. En este caso, la asistencia a las diversas conferencias fue altamente satisfactoria. De igual manera, los asistentes mostraron su interés al realizar comentarios y preguntas al término de las exposiciones. Se reconoce el entusiasmo de todos aquellos que hicieron del congreso un evento de intercambio de ideas y opiniones (ver imagen 1).

El congreso, además de haber brindado un espacio para el debate, la reflexión y la puesta en escena de los asuntos centrales para la educación comparada, derivará también en una publicación con los trabajos ahí presentados para su consulta, previo dictamen por pares académicos. De igual manera, este congreso sirvió de antesala para la celebración del XVII Congreso Mundial de Educación Comparada a realizarse en mayo de 2019 en Cancún México. Están todos cordialmente invitados. [www.somec.mx](http://www.somec.mx)



**Imagen 1.** Autoridades de la SOME C y del III Encuentro de Educación Internacional y Comparada con Norberto Fernández Lamarra, Presidente de SAECE y SIBEC. Tomada por: Juan Manuel Salinas Escandón.



**Imagen 2.** Zaira Navarrete Cazales –Presidente de la SOME C-entrega a Norberto Fernández Lamarra -Presidente de SAECE y SIBEC- una certificación por su Conferencia Inaugural. Tomada por: Juan Manuel Salinas Escandón.





## VI CONGRESO NACIONAL INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

*Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro  
en perspectiva comparada.*

**6 al 8 de septiembre de 2017 / Centro de Altos Estudios Universitarios (OEI) - Paraguay 1583, Ciudad de Buenos Aires**

Estimadxs colegas:

Debido a una cuestión técnica que inactivó nuestro sitio web, nos vimos en la necesidad de crear un nuevo sitio temporario ([www.saece.com.ar](http://www.saece.com.ar)) en el que podrán encontrar toda la información de SAECE y del VI Congreso.

Dado que no se ha podido enviar resúmenes durante 10 días, hemos establecido una nueva fecha de presentación de los mismos hasta el 15 de junio próximo. Los mismos deberán enviarse al [mailinfo@saece.com.ar](mailto:mailinfo@saece.com.ar).

### El VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación

SAECE organiza el VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación con el objetivo de estudiar en qué medida los sistemas de educación de nuestro país y de la región se desarrollaron de manera equitativa e inclusiva en términos de acceso, de procesos y de resultados. En otras palabras, ¿cómo y cuánto ayudaron los procesos recientes de ampliación de la cobertura escolar a crear una sociedad efectivamente más equitativa? ¿En qué medida lo están haciendo en el presente y como deberían llevarse a cabo en el futuro para alcanzar mayor niveles de democratización e igualdad educativa? Asimismo, considerar qué podemos aprender del estudio de estas cuestiones en el interior de nuestros sistemas educativos provinciales y a nivel internacional, desde una perspectiva comparativa. ¿Qué deberíamos hacer para construir sistemas educativos más inclusivos y justos, no sólo en el limitado sentido de la incorporación a los sistemas escolares sino también a su finalización en condiciones de calidad semejantes para toda la ciudadanía? En efecto, la cuestión de la equidad atraviesa completamente el conjunto de los procesos educativos, desde la primera infancia, la enseñanza obligatoria y la educación superior, e inclusive respecto del aprendizaje de adultos, a partir de la consideración de variables o categorías tales como género, nivel socioeconómico o área geográfica a la que pertenecen los sujetos.

El Congreso promueve la presentación de trabajos en el ámbito nacional, provincial o municipal, o bien internacional. En particular, interesa el análisis de las políticas gubernamentales y/o de entidades supranacionales como la Unión Europea o la UNESCO, donde la atención se centra en la relación entre educación y equidad. También se pondrá atención en el análisis del poder de la educación para interrumpir o perpetuar ciclos de ventajas/desventajas que tienen lugar en las vidas de niños y adultos.

La temática propuesta se inscribe asimismo en un debate más amplio que la comunidad comparativista del campo educativo se encuentra discutiendo hoy a nivel global, y al que se pretende contribuir desde una perspectiva tanto nacional como latino/iberoamericana. Así, el tema principal del Congreso -“Inclusión, calidad y Equidad en la Educación. Pasado, presente y Futuro en perspectiva comparada”- orientará los trabajos y su tratamiento hacia aspectos de crucial importancia para el ámbito educativo de los países de América Latina, América del Norte y Europa. En este sentido, se espera



que el Congreso se constituya en un ámbito de debate académico que discuta los principales desafíos del mediano y largo plazo y favorezca el establecimiento de consensos para la construcción de políticas de Estado.

El ámbito del VI Congreso será espacio de intercambio para destacados especialistas argentinos y extranjeros como expositores en las conferencias y en los paneles y a investigadores, especialistas y profesores de instituciones de educación superior de Argentina, de América Latina y de otras regiones del mundo para elaborar y presentar ponencias. Constituirá, entonces, una oportunidad para afianzar los vínculos académicos establecidos en el ámbito de la SIBEC y del WCCES, profundizando la integración argentina a la comunidad científica regional e internacional en la temática.

La educación comparada como disciplina y como enfoque teórico-metodológico tiene un desarrollo creciente en el país y, en general, en América Latina. El desarrollo de los estudios comparados favorece el diseño y ejecución de políticas, estrategias, planes y proyectos educativos que permiten aprovechar las experiencias obtenidas en otros países, provincias, regiones e instituciones educativas, en todas las disciplinas y áreas académicas de la educación: política, planeamiento y administración de la educación; didáctica y currículum; gestión escolar; sociología de la educación; economía de la educación; historia de la educación; pedagogía y filosofía de la educación; entre otras.

Por ello, se expondrán investigaciones, trabajos y ponencias que focalicen en diferentes niveles (inicial, primario, secundario y superior, adultos, formación docente, etc.) y modalidades del sistema (permanente de jóvenes y adultos, técnica profesional, artística, educación especial, educación rural, educación en contextos de privación de la libertad, intercultural bilingüe y domiciliaria y hospitalaria) y/o que se hayan elaborado a partir de diversas dimensiones de la educación (histórica, social, política, administrativa, de gestión, didáctica, sociológica, etc.), todos ellos enmarcados en la temática convocante del Congreso y que utilicen la perspectiva comparada como metodología.

De esta manera, se espera que, reflexionando sobre estas temáticas y desde abordajes pocas veces explicitados y reconocidos en su riqueza y utilidad, se pueda revitalizar la perspectiva comparada como herramienta de análisis, de investigaciones y de estudios en el ámbito de la educación.

El Congreso cuenta con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción de la Ciencia y la Tecnología (ANPCyT) y de la Oficina Argentina de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La Cátedra UNESCO “Educación y Futuro en América Latina. Reformas, cambios e innovaciones” de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) auspicia este congreso como parte de su programa de trabajo.

## Paneles

Durante el Congreso se desarrollarán los siguientes paneles:

- Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. La perspectiva de las organizaciones internacionales.
- Reflexiones, perspectivas y debates sobre el Proyecto “Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”.
- Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación Básica.
- Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación Superior.
- La Educación Superior en América Latina. Pasado, presente y futuro en el contexto del centenario de la Reforma Universitaria.



## Ejes Temáticos

- 1) Educación Comparada: teoría y metodología
- 2) Estudios globales y regionales en perspectiva comparada
- 3) Estudios comparados nacionales
- 4) Estudios comparados institucionales
- 5) Estudios comparados sobre actores y grupos
- 6) Estudios comparados en el plano de las prácticas pedagógicas
- 7) Estudios comparados sobre teorías pedagógicas
- 8) Estudios históricos y prospectivos comparados

## Presentación de resúmenes y trabajos

Los resúmenes deben remitirse antes del 15 de junio de 2017. Deben contener:

- Título del Trabajo
- Autoría: Nombre y apellido de cada autor, referencia institucional y correo electrónico.
- Resumen: hasta 300 palabras
- Palabras claves: incluir hasta 5 palabras claves
- Formato: Interlineado 1,5; fuente Times New Roman (bibliografía y anexos aparte) guardado en formato Word.

Posteriormente, los trabajos y ponencias aceptados deberán enviarse de forma completa hasta el 31 de julio de 2017 de acuerdo a las indicaciones que se detallan a continuación:

- Título del Trabajo
- Autoría: Nombre y apellido de cada autor, referencia institucional y correo electrónico.
- Resumen aceptado: hasta 300 palabras
- Palabras claves: incluir hasta 5 palabras claves
- Extensión: 6.000 a 8.000 palabras: interlineado 1,5; fuente Times New Roman (bibliografía y anexos aparte).
- Formato: Interlineado 1,5; fuente Times New Roman (bibliografía y anexos aparte) guardado en formato Word.

Los resúmenes y trabajos deben enviarse a la siguiente dirección de correo electrónico: [info@saece.com.ar](mailto:info@saece.com.ar).

Un Comité de Selección compuesto por especialistas de SAECE realizará la evaluación de los resúmenes que se presenten, cuyo resultado será comunicado a los autores de los mismos. Los trabajos presentados serán publicados en la página web de SAECE y en una edición de carácter electrónico, a distribuirse en el seno del VI Congreso Nacional e Internacional.



## Aranceles y pagos

	Inscripción Previa (hasta el 31/5/17)	Inscripción Regular (1/6/17 al 31/8/17)	Inscripción en el Congreso
Socios SAECE (*)	\$ 850	\$ 1.000	\$ 1.200
No socios SAECE	\$ 1.350	\$ 1.700	\$ 2.000
Estudiantes	\$ 700	\$ 850	\$ 1.000
Extranjeros	USD120	USD150	USD150
Inscripción institucional (mínimo 5 personas)	\$ 1.000/persona	\$ 1.350/persona	-

\*Deberán tener paga la cuota anual 2017 previo a su inscripción.

Los pagos de los aranceles deben realizarse en la siguiente cuenta bancaria:

BBVA Banco Francés - Sucursal: 166

CUIT: 33-70834492-9

CBU: 0170166720000000552789

Cta.Cte: 5527/8

Una vez realizado el pago electrónico, debe enviarse el respectivo comprobante por correo electrónico a [info@saece.com.ar](mailto:info@saece.com.ar)

**Informes: [info@saece.com.ar](mailto:info@saece.com.ar) / Tel: +54 (011) 4314-0022 / [www.saece.com.ar](http://www.saece.com.ar)**

## PANELES TEMÁTICOS

#	Panel
1	Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. La perspectiva de las organizaciones internacionales.
2	Reflexiones, perspectivas y debates sobre el Proyecto "Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos".
3	Inclusión, Calidad y Equidad en la educación básica.
4	Inclusión, Calidad y Equidad en la educación superior.
5	La Educación Superior en América Latina. Pasado, presente y futuro en el contexto del centenario de la Reforma Universitaria.





## Primer Seminario de Educación Comparada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú).

El 27 y 28 de abril se desarrolló en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú) el 1er. Seminario de Educación Comparada con el objeto de promover la creación de la sociedad peruana de la especialidad.

La Conferencia principal estuvo a cargo del Prof. Norberto Fernández Lamarra y el Seminario contó con invitados de la UNESCO, la Comunidad Andina, la Sociedad de Investigación Educativa Peruana y el Foro Paulo Freire.

## II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada y 7° Encuentro Internacional de Educación Comparada “Internacionalizaciones y la Educación Comparada. Procesos e impacto en las políticas, metodologías y prácticas educativas”. (Joao Pessoa, Brasil).

Del 24 al 26 de mayo de 2017, se desarrolló el II Congreso Iberoamericano de Educación Comparada organizado por la Sociedad Iberoamericana de Educación Comparada (SIBEC), conjuntamente con el 7° Encuentro Internacional de Educación Comparada de la Sociedad Brasileña de Educación Comparada, bajo el tema general “Internacionalizaciones y la Educación Comparada. Procesos e impacto en las políticas, metodologías y prácticas educativas”.

El mismo se desarrolló en la Universidade Federal da Paraíba, en la ciudad de João Pessoa (Brasil).

Puede obtenerse más información sobre el Congreso en [www.educacaocomparada.com.br](http://www.educacaocomparada.com.br).







## Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC)

### Convocatoria para la presentación de contribuciones

*Año 8, N°12 / Noviembre 2017*

*“Educación y futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional”.*

Se convoca a la presentación de artículos inéditos referidos al tema „Evaluando la Evaluación de la Educación. ¿Cuánto mejoran la educación los sistemas de evaluación?” Las contribuciones se deben ajustar a las pautas previstas detalladas debajo. Una vez recibidas serán sometidas a evaluación ciega de pares.

Estos artículos formarán parte del N° 12 de RELEC que estará editado por Lilia Toranzos para los artículos sobre educación básica y obligatoria, y por Martín Aiello para los trabajos sobre educación superior.

En la mayoría de los sistemas educativos latinoamericanos se han desarrollado desde hace más de 25 años, sistemas, mecanismos, procesos o experiencias de evaluación de la calidad. Estas evaluaciones han tenido diversas finalidades, ya sea de producir información diagnóstica sobre el sistema, promover la cultura de la calidad en instituciones y profesores, o desarrollar nuevos mecanismos de control “ex-post”. A su vez estas experiencias han tenido como objeto evaluar tanto aprendizajes de estudiantes, como programas académicos, instituciones o desempeño profesional de los docentes. En todos los casos, la evaluación como disciplina aplicada se orienta a promover cambios en los distintos niveles del sistema educativo a través de su carácter prescriptivo.

La calidad y su evaluación se convirtieron en una parte sustancial de la política educativa, desde el nivel inicial hasta la educación superior, reconfigurando las relaciones entre el estado, las instituciones educativas y los diversos actores del sistema. Después de más de un cuarto de siglo de políticas orientadas a la mejora de la calidad y, especialmente, a su evaluación, es imprescindible repensarla, y proponer alternativas o ajustes a estos desarrollos. Pero desde el campo académico dichas propuestas deben sustentarse a partir de estudios sistemáticos sobre los efectos de la evaluación de la calidad en los sistemas educativos en América Latina. Es fundamental la contribución de investigaciones que permitan identificar los niveles y las profundidades en que las evaluaciones han afectado los sistemas, las instituciones y gestión, el desarrollo curricular y profesional y, entre otras dimensiones, los aprendizajes de los estudiantes. Es decir, cómo el campo de la evaluación educativa ha favorecido la mejora, y qué modelo de calidad educativa ha contribuido a promover. A su vez, se entiende que la realidad educativa es dinámica, y que la evaluación no sólo ha sido estructurada por la política educativa, sino que también la realimenta. Así mismo, los diversos agentes involucrados en los distintos niveles de impacto negocian sentidos sobre dichas prácticas, resignificándolas.

Por lo tanto, para este próximo número de la RELEC, se invita a la presentación de artículos que se orienten a analizar y estudiar cómo los procesos de evaluación han mejorado las prácticas educativas, innovado los diseños y desarrollo curriculares, incorporado cambios en la gestión institucional o re-organizado las características del sistema y de la relación entre sus agentes y el estado.

De la misma manera, se orienta a publicar trabajos que ahonden y profundicen en diversas políticas educativas que hayan tenido a la evaluación como dimensión sustancial de su implementación, y que pretendan focalizar en los resultados de dichas políticas, sobre todo en cómo han afectado la calidad educativa.



El objetivo de este número de la RELEC es contribuir a la problematización de las temáticas anteriormente señaladas a partir de aportes que rescaten perspectivas internacionales y comparadas, y aportando lineamientos para el desarrollo de políticas y estrategias de mejora a mediano y largo plazo.

La RELEC promueve la diversidad de perspectivas políticas, teóricas y metodológicas, así como que focalicen en diversos niveles del sistema, de dimensiones o de unidades de análisis. Sería deseable que el número se articule a partir de problemáticas centradas en la realidad de América Latina.

## **Procedimiento**

Los artículos recibidos serán sometidos a un proceso de doble arbitraje “a ciegas” (nacional e internacional).

El cierre de la presente convocatoria para la recepción de trabajos será el próximo 31 de agosto de 2017. Este número de la Revista será editado en el segundo semestre de 2017.

**Los artículos deberán enviarse a: [aiellomartin@gmail.com](mailto:aiellomartin@gmail.com) y a [lilia.toranzos@gmail.com](mailto:lilia.toranzos@gmail.com)**

