

## XV Congreso Mundial de Educación Comparada – Buenos Aires 2013 *Nuevos Tiempos, Nuevas Voces. Perspectivas Comparadas para la Educación*

La Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE), a través de la Revista Latinoamericana de Educación Comparada, tiene el placer de informar que en el último congreso mundial realizado en 2010 en Estambul (Turquía), el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (World Council of Comparative Education Societies, WCCES) ha designado a SAECE como organizadora del XV Congreso Mundial de la especialidad a realizarse en junio de 2013, en la ciudad de Buenos Aires.

Verdaderamente, este logro debe compartirse con el resto de las sociedades nacionales de América Latina que han apoyado nuestra candidatura como Sede del próximo Congreso Mundial, así como también al resto de las Sociedades que, por unanimidad, eligieron a SAECE como próximo organizador.

En el mes de mayo pasado, en ocasión de la Conferencia Anual de la CIES (Comparative and International Society) el Comité Ejecutivo del WCCES se reunió en Montreal (Canadá) donde firmó una Carta de Acuerdo con la SAECE, con el objeto de cooperar en la organización del XV Congreso Mundial.

En este marco, en junio, en ocasión del IV Congreso Nacional organizado por SAECE, visitaron nuestro país el flamante presidente del WCCES (Wing On Lee, Hong Kong) y la Coordinadora de la Comisión de Congresos (Lynn Davies, Inglaterra). Su estadía les permitió participar del Congreso, visitar las instalaciones de la futura sede del Congreso, mantener reuniones organizativas con la Comisión Directiva de SAECE y mantener un encuentro con las autoridades del Ministerio de Educación de la Nación, que apoya y coopera en la organización del Congreso Mundial.

El tema del XV Congreso será “NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS VOCES. PERSPECTIVAS COMPARADAS PARA LA EDUCACIÓN” (NEW TIMES, NEW VOICES. COMPARATIVE PERSPECTIVES FOR EDUCATION). Su fundamento, como lo expresa la justificación que se acompaña a continuación, busca constituir al congreso en un espacio plural, abierto a nuevas perspectivas, enfoques, comprensiones, temáticas y propuestas educativas de la mayor diversidad de actores posibles, en el que América Latina -después de muchos años sin disponer del Congreso en la Región- debería buscar amplificar su voz:

La educación y los sistemas educativos están enmarcados en los nuevos tiempos que surgen en el mundo actual, inmerso en complejos procesos de transformación desde lo político, lo cultural, lo ideológico, lo religioso, lo social, lo económico, lo pedagógico. Esto lleva a la aparición permanente de nuevas voces que son expresiones –a veces en forma directa, a veces indirectamente- de esos nuevos tiempos.

Estas nuevas voces son generalmente diferentes: en la mayoría, son nuevas voces; en otras, voces ya conocidas con nuevas propuestas. Frente a esto se presenta una educación resistente a esos procesos. Muchas veces, afortunadamente y, en otras, lamentablemente.

Por su parte, los procesos de globalización intentan uniformar las voces y los pensamientos, con la utilización –a veces excesiva- de los nuevos medios y modalidades de comunicación.

Ya casi todos coinciden que el conocimiento y la educación serán los que definan el futuro de la humanidad, de los países y de sus pueblos. La educación y la investigación científico-tecnológica serán la base para el ansiado bienestar social o para la marginalidad. Los países y los pueblos que apuesten fuertemente a la ciencia, a la cultura y a la educación serán los actores principales del desarrollo mundial y del de cada uno de las regiones y países. La educación cobra, pues, una centralidad mucho mayor que en el pasado. Y esto ocurre en el marco de los nuevos tiempos y de las voces emergentes en cada región del mundo, en cada país y aún en el interior de éstos.

La educación comparada requiere, por lo tanto, constituirse en uno de los ámbitos principales para los necesarios debates sobre estos nuevos procesos, en su mayor parte desconocidos hasta la actualidad.

Esto exige nuevos desarrollos conceptuales, nuevas metodologías y nuevas modalidades para el pensamiento comparativo, que permita conocer, apreciar y evaluar las voces y pensamientos ya vigentes, así como los nuevos, los emergentes en diferentes regiones, países y culturas.

La educación comparada debe contribuir significativamente –desde lo académico, desde la investigación y la formación- a cooperar para orientar en el aquí y el para qué de la educación, en un mundo en transformación.

También debe ayudar a los gobiernos, a las gestiones educativas y a las sociedades en el análisis crítico de las mejores opciones políticas para el más justo desarrollo social y económico de los países. En particular, para atender satisfactoriamente las demandas de las regiones, de los sectores y de las personas –hasta ahora- injustamente marginadas de la educación.

Para ello, la Educación Comparada debe:

- contemplar a la educación desde los primeros años de vida hasta el final de la misma,
- atender a una Educación para Todos, desde la básica a la superior,
- contemplar la formación y desarrollo profesional de los docentes,
- considerar la diversidad social, cultural y física,
- reflexionar sobre las concepciones curriculares que atiendan a esas exigencias y en especial al qué y al para qué educar,
- profundizar los estudios sobre el mejor y más justo aprovechamiento de las nuevas tecnologías,
- promover la renovación de los modelos de gestión que incluyan una planificación estratégica, el desarrollo de procesos de decisión concertados y una evaluación sistemática de las instituciones educativas, sus alumnos y sus docentes, en el marco del contexto cultural y social en que actúan.

La educación forma para el futuro por lo que es imprescindible una mirada prospectiva, basada en la historia, en el presente y en los desafíos de los nuevos tiempos y de las nuevas voces.

#### **Nuevas autoridades en el WCCES (2010 – 2013)**

El Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (World Council of Comparative Education Societies, WCCES) eligió como presidente para el período 2010-2013, al Prof. Lee Wing-On, de la Sociedad de Educación Comparada de Hong Kong.

Norberto Fernández Lamarra, Presidente de SAECE, fue designado Vicepresidente.