



## Conversaciones con un maestro. Liber Amicorum José Luis García Garrido

Madrid: UNED / Ediciones Académicas (ISBN-13: 978-84-92477-93-7), 877 pág.

María José García Ruiz / UNED, Madrid

### Introducción

El académico comparatista español José Luis García Garrido —ahora Profesor Catedrático Emérito— ha sido uno de los estudiosos más dinámicos, emprendedores y activos del panorama internacional en el ámbito de la Educación Comparada. Su impacto ha sido incuestionable en todo el entorno internacional de los diversos continentes. Pero, ciñéndonos al ámbito español, como haremos en este escrito, no podemos sino afirmar con rotundidad que el influjo de José Luis García Garrido ha marcado una huella indeleble en el quehacer y en el pensamiento académico de los comparatistas españoles que conformamos la Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC) que él ha contribuido a fundar y de la que ha sido Presidente largos años.

En este breve escrito abordaré algunos aspectos del impacto del pensamiento de José Luis García Garrido en la Educación Comparada española, y ofreceré una reseña tanto del merecido Acto Homenaje celebrado en su honor en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de Madrid el 18 de junio de 2013 como, de igual modo, de los rasgos principales del *Liber Amicorum* titulado *Conversaciones con un maestro* que más de setenta y cuatro académicos nacionales e internacionales elaboramos para el profesor José Luis García Garrido y del cual le hicimos entrega en ese Acto Homenaje.

### Impacto del pensamiento del Dr. José Luis García Garrido en la Educación Comparada española

De todos es conocido que la epistemología de la Educación Comparada está atravesando un momento de gran incertidumbre. Los actuales fenómenos de la globalización y el postmodernismo han impactado de lleno en la disciplina, de suerte que, en estos primeros años del siglo XXI, están siendo cuestionadas muchas certezas modernas y positivistas.

Diversos académicos líderes en nuestra disciplina, han avanzado al menos cuatro propuestas para devolver a la Educación Comparada el dinamismo del que ha gozado en épocas anteriores. La reflexión de la naturaleza, de los rasgos y del carácter del pensamiento académico del profesor José Luis García Garrido evidencia que este Catedrático siempre ha ido por delante, desde siempre, en el cumplimiento de estas medidas propuestas, y de otras destinadas a impulsar la Educación Comparada. Ese pensamiento ha impactado de lleno en la epistemología de la Educación Comparada española.

La primera propuesta avanzada radica en la necesidad imperiosa de “elaborar una Educación Comparada con una problemática intelectual compleja” (Cowen, 2009; Schriewer, 2000). La crítica actual en relación a la irrelevancia, e incluso banalidad, de las investigaciones comparativas, ha sido firmemente elevada por académicos como Cowen y Schriewer, que han denunciado que, en dichas investigaciones, la teoría está ausente, y que la Educación Comparada debe ser, genuinamente, una “ciencia de la complejidad” (SCHRIEWER, 2000). Esta crítica está directamente relacionada con la crítica que Schriewer hace del método comparativo convencional en su obra del año 2000. En cuestión de metodología comparativa, Schriewer reivindica el paso de una metodología positivista, induccionista e hipotética-inductiva, representada típicamente por George Bereday, a otra moderno-tardía, postneopositivista y postnewtoniana, que establezca “relaciones entre relaciones” (no “relaciones entre hechos observables”) y que responda a la complejidad propia del ámbito de la Educación Comparada.

Desde la publicación por el profesor José Luis García Garrido de sus numerosas obras de gramática latina, su doctorado en Filosofía, y sus proliferos escritos sobre Lucio Anneo Séneca, la vocación por el rigor filosófico ha impregnado toda la obra comparatista del profesor José Luis García Garrido. A sus discípulos españoles José Luis García Garrido nos ha enseñado el valor de la escrupulosidad en los análisis, y el valor de la Sociología para alcanzar el rigor de los mismos, pero nos ha mostrado más, si cabe, la mayor relevancia de la teleología de los mismos, siempre apuntando a una mayor humanización de las sociedades internacionales. El profesor José Luis García Garrido nos ha enseñado a amar la Filosofía. De manera que en todos sus escritos ha abordado con claridad y decisión la complejidad de los problemas intelectuales de nuestra ciencia comparativa.



La segunda propuesta elevada por los académicos más innovadores para dinamizar la Educación Comparada afirma la necesidad de incorporar la dimensión histórica en Educación Comparada (GARCÍA GARRIDO, 1996; COWEN, 2009; SCHRIEWER, 2000 y KAZAMIAS, 2009a, 2009b). La reivindicación de estos autores por la introducción de los análisis históricos en los estudios comparativos no implica, en modo alguno, la vuelta a formas de análisis antaño empleadas por comparatistas de relieve como Niemeyer, Kay, Arnold o Sadler en sus teorías factorialistas, historicistas y culturalistas. La demanda por la contemplación de la vertiente histórica en los trabajos comparados supone el estudio evolutivo, a la par riguroso y profundo, de nuestro objeto de análisis. El fuerte nexo entre las disciplinas de la Educación Comparada y la Historia de la Educación es algo tradicionalmente destacado por numerosos autores. No en vano muchos de nuestros departamentos universitarios, aúnan en su denominación a estas dos disciplinas. A este respecto, destacar la dilatada trayectoria docente e investigadora del profesor José Luis García Garrido en el ámbito histórico en diversas universidades como la Universidad Autónoma de Barcelona, previa a su inmersión decidida en el ámbito de la Educación Comparada, y la fértil producción científica que ha desarrollado en el área de la Historia de la Educación. Los estudios comparativos del profesor José Luis García Garrido nunca han dejado de abordar los fundamentos y la evolución histórica de todos los países cuyos sistemas educativos ha analizado. Esta sensibilidad histórica es otro de los legados de José Luis García Garrido a la Educación Comparada española.

La tercera propuesta de los académicos comparatistas pioneros para trascender el inmovilismo actual de los estudios comparativos insta a desarrollar una actitud de “creatividad y curiosidad” en la construcción epistemológica de la disciplina de la Educación Comparada. Ciertamente, no es la Educación Comparada el único ámbito en el que se reivindica una actitud de creatividad. En la sociedad contemporánea ha emergido un nuevo discurso en la última década que concibe la creatividad, el conocimiento y la innovación como factores clave de la nueva economía. Se habla de la “nueva economía del conocimiento” y de la “economía creativa”. Según Cowen (2009: 1287), el desarrollo de la imaginación creativa y la curiosidad precisa de la trascendencia de ideas, normas, modelos y relaciones tradicionales. Cowen afirma que los comparatistas debemos investigar ámbitos de estudio y disciplinas externas a la nuestra, y huir de las convenciones y tradiciones en las que hemos sido formados.

En la misma línea, Marianne Larsen afirma que nuestro mundo social es un sistema caótico, contradictorio y contingente. Y que el desarrollo de nuestras imaginaciones de investigación creativas nos permitirá comprender mejor las complejidades, aleatoriedades e incertidumbres de los mundos que habitamos (LARSEN, 2010: 191). Junto a ello afirma que debemos alejarnos del énfasis epistemológico en la predicción, mejora y lógica deductiva, y buscar los “cisnes negros” en nuestra visión del ámbito comparativo, es decir, buscar “el impacto de lo altamente improbable” (TALEB, 2007, citado por LARSEN, 2010: 182). Cuando leo en algún trabajo académico apreciaciones acerca del carácter caótico y aleatorio de nuestro mundo, siempre viene a mi mente la cita bíblica del Salmo 118, que dice “hace tiempo comprendí que tus preceptos los fundaste para siempre”. Es obvio que el mundo está en constante cambio, pero pienso que, en nuestro pensamiento personal y académico, los académicos que estamos activamente comprometidos con la liturgia de la Palabra y eucarística cristianas, como José Luis García Garrido, tenemos un sentido mayor de estabilidad, orden y comunión con el pasado histórico que los que no lo están. Ahora bien, estas creencias y prácticas en modo alguno son incompatibles con la creatividad y el cambio, en tanto que el principal precepto cristiano fundado para siempre es la caridad y el amor a Dios y al prójimo (“Ama y haz lo que quieras”, dijo San Agustín). Y ello posee una gran potencialidad a ser desplegada en la actualidad y en el futuro. José Luis García Garrido ha demostrado un gran espíritu emprendedor e innovador muy particularmente, aunque no sólo, en el ámbito de las nuevas tecnologías, donde, como buen académico de una institución de enseñanza a distancia, la UNED, ha estado siempre a la última de todos los dispositivos y recursos informáticos y de sus aplicaciones y derivaciones educativas, contagiando a todos los académicos españoles el gusto por los mismos.

Marianne Larsen expone lo que, para ella, son las causas del inmovilismo en la epistemología comparativa, y las cita como “el énfasis tradicional en un enfoque nomotético (que trata de establecer principios universales) y el énfasis tradicional en los métodos deductivos de investigación” (LARSEN, 2010: 179). En el fondo, lo que reivindican Larsen, Cowen y también otros autores como Carney es la superación de la Modernidad. Ciertamente, la cuarta propuesta avanzada por Carney (2010) para trascender el inmovilismo de nuestra ciencia apunta a leer el nuevo cosmos y a la “superación de las historias triunfales de la cultura occidental de progreso, razón y orden”, es decir, a la superación de la Modernidad.

Si la Modernidad se vincula a ideas de transición continuada, Cristianismo, Europa, racionalismo, universalismo, normativismo, tradición, moralidad, historia y virtudes, la Postmodernidad se asocia a ideas de ruptura, cultura de lo nuevo, movilidad, aceleración de la historia, discontinuidad, nuevo valor atribuido a lo transitorio, lo esquivo y lo efímero (HABERMAS, 1988: 89), relativismo, rebelión contra todo lo que es normativo, contra la tradición, y posthistoricismo (GARCÍA RUIZ, 2011b).

Diversos académicos han ratificado la pertenencia de la disciplina de la Educación Comparada al proyecto de la Modernidad (KALOYANNAKI y KAZAMIAS, 2009). Desde Jullien de Paris, todo el patrimonio epistemológico de la Educación Comparada en los siglos XIX y XX revela rasgos marcadamente modernos y ha sido construido desde las pretensiones de la ciencia objetiva, la moralidad y la ley universales típicas de la Modernidad. Como afirma Cowen, “la Educación Comparada nunca ha superado del todo esta orientación” (1996: 152) y, por ello, “hay muchas Educaciones Comparadas” (COWEN, 2009), unas que siguen ancladas en la Modernidad, y otras que se elaboran desde planteamientos moderno-tardíos o postmodernos.



El pensamiento de José Luis García Garrido a este respecto ha marcado profundamente el de los académicos comparatistas españoles. Pese a la reivindicación actual de lectura del nuevo cosmos, José Luis García Garrido lleva décadas informando de la crisis del postulado básico del nacionalismo, y de la apertura y vocación mundialista y globalizadora de la actual realidad. En relación a la Modernidad y las reivindicaciones de algunos académicos de la condición moderno-tardía o postmoderna de nuestro actual tiempo histórico, José Luis García Garrido ha sabido, con extraordinaria sabiduría, conservar lo mejor de la Modernidad (ie. tradición, humanismo y, sobre todo, Cristianismo), y abrirse y potenciar en su pensamiento lo mejor de la Postmodernidad (es decir, el culto por la diversidad, la diferencia y las voces del otro, la crítica a la injusticia social), rechazando con valentía los aspectos más negativos del movimiento filosófico del Postmodernismo (es decir, el relativismo y la interpretación atea del mundo). Como Habermas (1988), el profesor José Luis García Garrido sostiene que el proyecto de la Modernidad no está aún concluido, aunque en él caben perfectamente algunos correctivos legítimos de la Postmodernidad. Sobre todo, el profesor José Luis García Garrido ha mantenido en su pensamiento una equilibrada y sensata postura de “transición continuada”, de “relación renovada”, de “equilibrio continuado” entre ambas etapas históricas, sin rupturas drásticas, y defendiendo la verdad tanto de filósofos de la antigüedad grecorromana y de Padres de la Iglesia, como de autores moderno-tardíos como Carney. José Luis García Garrido nos ha legado a los comparatistas españoles toda esta huella de su pensamiento equilibrado, histórico, comparado, mundialista, emprendedor, decidido, innovador, cristiano. Por ello siempre será nuestro padre académico, una condición reservada a muy pocos.

## Reseña de un merecido homenaje

El martes 18 de junio de 2013, a las 12.00 am, celebramos el Acto Homenaje al Prof. Dr. José Luis García Garrido. La celebración tuvo lugar en el Salón de Actos de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en la calle Juan del Rosal nº 14, 28040 Madrid, y estuvo presidida por el Rector de la UNED, el Sr. D. Juan A. Gimeno Ullastres, el Decano de la Facultad de Educación de la UNED, el Sr. D. José Luis García Llamas, y los académicos Dra. María José García Ruiz, de la UNED, la Dra. Inmaculada Egido Gálvez, de la Universidad Complutense de Madrid, y el Dr. Vicente Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla.

Durante el Acto Académico intervinieron los académicos Prof. Dr. D. Ramón Pérez Juste, Catedrático Emérito de la UNED, el Prof. Dr. Dr. D. Winfried Böhm, de la University of Würzburg, Alemania, el Prof. Dr. D. Miguel A. Pereyra, Past-President de la *Comparative Education Society of Europe* (CESE), de la Universidad de Granada, el Prof. Dr. D. Luis Miguel Lázaro Lorente, Presidente de la *Sociedad Española de Educación Comparada* (SEEC), de la Universidad de Valencia, la Prof. Dra. Dña. Gabriela Ossenbach Sauter, Directora Dpto. Historia de la Educación y Educación Comparada de la Facultad de Educación de la UNED, la Prof. Dra. Dña. Inmaculada Egido Gálvez, de la Universidad Complutense de Madrid, la Prof. Dra. Dña. Elisa Gavari Starkie, de la UNED, y tuvo lugar la Proyección de vídeo realizado por la Prof. Dra. Dña. María José García Ruiz, de la UNED, con el asesoramiento del Prof. D. Vicente Llorent Bedmar, de la Universidad de Sevilla y del Prof. Dr. Javier Valle López de la UAM.

Las diversas intervenciones de los académicos citados enfatizaron los rasgos más sobresalientes del quehacer universitario del Profesor Dr. José Luis García Garrido; la naturaleza y características del pensamiento académico de este Catedrático; las características y peculiaridades propias de su extensa producción bibliográfica; su larga trayectoria en la presidencia y dirección de múltiples sociedades nacionales, europeas y mundiales vinculadas con la Educación Comparada, y otros muchos atributos de su labor docente, universitaria e investigadora.

Al Acto asistieron más de ciento cincuenta académicos españoles y extranjeros. Entre los académicos extranjeros destaca la presencia de los profesores Robert Cowen y Maria Figueredo Cowen, los profesores Michel Söetard y Claudine Söetard, el profesor Winfried Böhm, y el profesor Roberto Albarea. Se adhirieron al Acto más de veinticinco académicos cuya asistencia al Acto no fue posible, pero cuya adhesión fue explícitamente leída al término del Acto.

La visualización íntegra del Acto Homenaje puede realizarse en la siguiente página web: <http://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/14328>

Al término del Acto el Sr. Rector hizo entrega al Profesor Dr. José Luis García Garrido del libro homenaje *Conversaciones con un maestro* preparado por más de setenta y cuatro académicos de más de cuarenta y tres universidades españolas y extranjeras. A esta ingente obra me referiré a continuación.

Tras el Acto Homenaje disfrutamos de un aperitivo en la Cafetería de la Facultad de Educación de la UNED, y tras ello, más de sesenta académicos nos fuimos a comer juntos al Restaurante El Gamo, situado en El Pardo, a 9 kilómetros de Madrid.



## Algunos rasgos del libro homenaje *Liber Amicorum Conversaciones con un maestro*

Los organizadores del Acto Homenaje al Profesor Dr. José Luis García Garrido decidimos editar un Libro Homenaje a este profesor que le acompañara y que le diera una muestra tanto del impacto que su labor profesional ha tenido en nuestro quehacer académico, como del extraordinario respeto, gratitud y afecto que le profesamos. Así, decidimos compilar un estudio interdisciplinar de discípulos y colegas con la participación de los académicos españoles y extranjeros más cercanos a esta emblemática figura. La selección de los académicos invitados no fue tarea fácil, dada la vasta extensión de contactos profesionales realizados por José Luis García Garrido a lo largo de su dilatada carrera académica. De forma inevitable, y por obligado imperativo de la limitada extensión del libro –que finalmente abarca 877 páginas– no pudimos invitar a todas las personas de merecida presencia en la obra y cuyo recuerdo y aparición en la obra hubiera sido muy grato a José Luis García Garrido.

El título que elegimos para el libro fue el de *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum)*. Deseábamos con ello elaborar un Libro Homenaje cercano, entrañable, riguroso pero amistoso, de intercambio de visiones y concepciones. En su conjunto, han participado como autores del Libro Homenaje setenta y cuatro académicos españoles y extranjeros de más de cuarenta y tres instituciones españolas, europeas y mundiales.

El contenido epistemológico de esta obra de sesenta y cuatro capítulos abarca, esencialmente, las disciplinas de la Educación Comparada, la Historia de la Educación, la Sociología, la Antropología y la Teoría de la Educación. Fundamentalmente, los capítulos están redactados en lengua española, inglesa e italiana.

El volumen *Conversaciones con un maestro (Liber Amicorum)*, publicado por Ediciones Académicas (Madrid) constituye una ingente obra de gran calado y relevancia académica por el gran prestigio de los académicos que colaboran en la misma. Las temáticas que se abordan en el libro se agrupan en torno a los siguientes ámbitos:

- Epistemología de la Educación Comparada (seis capítulos);
- Historia de la Educación (diez capítulos);
- Estudios Internacionales (seis capítulos);
- Calidad de la Educación (cinco capítulos);
- Proceso de Bolonia y Enseñanza Superior (cuatro capítulos);
- Formación del Profesorado (dos capítulos);
- Derecho a la Educación (un capítulo);
- Educación musical (dos capítulos);
- Estudios varios de Educación Comparada (veintiséis capítulos).

La alegría del Profesor José Luis García Garrido tanto en el Acto Homenaje como al recibir el Libro Homenaje fue para nosotros, los organizadores, una enorme recompensa que nos ratificó de la valía del esfuerzo realizado.

