



Titulo: Retos y oportunidades en la Formación Docente, el “Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria” como escenario para la reflexión, el cambio y la mejora.

Title: Challenges and opportunities in Teacher Education, the “Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria” as opportunity for reflection, change and improvement.

Eva Expósito Casas

El Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria, *Reflexión, Análisis y Propuestas*, fue celebrado en Madrid los días 16 a 19 de Julio de 2013. Durante estos días, la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) acogió a unos 370 congresistas y a más de una treintena de expertos nacionales e internacionales, convirtiéndose en el perfecto escenario para el análisis, la reflexión y el intercambio de ideas y propuestas. De este modo, el congreso ha sido un referente internacional en materia de formación del profesorado. La excelente organización del congreso permitió a los asistentes disfrutar de diversas actividades como talleres, comunicaciones, conferencias plenarias, paneles de expertos, simposios, y actividades culturales.

Entre los momentos más destacados del congreso se encuentra el acto inaugural, celebrado en el salón de actos de la Facultad de Educación, en el que pudimos disfrutar de la participación del Excelentísimo Rector de la UNED, Don. Alejandro Tiana Ferrer, el director general de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, D. Alfonso González Hermoso, el decano de la Facultad de Educación, D. José Luis García Llamas y el presidente del congreso, Don. Santiago Castillo Arredondo. La conferencia inaugural bajo el título “*Tendencias de la formación del profesorado de Educación Secundaria en perspectiva internacional*”, a cargo del profesor emérito Dr. D. José Luis García Garrido, suscitó gran interés entre los asistentes, presentando un análisis comparado de las políticas de formación inicial y permanente del profesorado en países como Francia, Reino Unido, Alemania y Estados Unidos, y constituyendo el elemento de inicio ideal para la apertura de un congreso de estas características. En dicha conferencia el profesor García Garrido apuntó que “*la calidad de un sistema educativo puede estar por debajo de la calidad de sus docentes, si éstos se ven obligados a ejercer su trabajo en condiciones desfavorables del tipo que sean y no simplemente ligadas a la economía o a la financiación*” apuntando que, en los últimos años, España ha sido uno de ellos. Por otro lado, destacó la falta de claridad en la definición de las metas propuestas, así como en la configuración del espacio socio-cultural y laboral del docente, de especial importancia en la época en la que nos encontramos.

En las jornadas dedicadas a Iberoamérica, Europa y España pudimos asistir a completos análisis desde las perspectivas de distintos países y bajo la mirada de especialistas procedentes del ambos lados del Atlántico. De este modo, el día de Iberoamérica Denise Vaillant (Universidad ORT, Uruguay) realizó un interesante recorrido por la situación actual que atraviesa América Latina en materia de formación del profesorado. En el Panel de Expertos Manuel S. Saavedra Regalado (Escuela Normal Superior de Michoacán, México), Vicente Santiváñez Limas (Universidad San Martín de Porres, Perú), Juan Carlos López García (EduTEKA, Colombia) y José Manuel Morán (Universidad Anhuera- Uniderp, Brasil), permitieron a los asistentes conocer de forma exhaustiva la Formación Docente en estos cuatro países, incluyendo novedosas perspectivas.

La tercera sesión del congreso, dedicada a Europa, comenzó con la conferencia plenaria de António Sampaio de Nóvoa (Rector de la Universidad de Lisboa), quién analizó las bases para el cambio en materia de formación, destacando la necesidad de transformar la práctica docente en conocimiento, siendo la creatividad el camino para su consecución, de este modo invitó a los docentes a “*implicarse como investigadores activos y participar en la creación del conocimiento*”. El panel de expertos contó con la participación de Günter L. Huber (Universidad de Tübingen, Alemania), Alain Michel (Inspector General Honorífico del Ministerio de Educación, Francia), Isobel MacGregor (Consultora Especialista en Sistemas de Mejora de la Calidad, Autoevaluación y Liderazgo escolar, Escocia), Reijo Laukkanen (Universidad de Tampere, Finlandia) y Jerzy Wisniewski (Departamento de Estrategia, Ministerio de Educación Nacional, Polonia), quienes nos acercaron a la formación del profesorado desde una perspectiva europea.



Por último, en la conferencia plenaria del día de España, D. Francisco López Rupérez (Presidente del Consejo Escolar del Estado) inició su ponencia destacando la complejidad de la labor docente, definiendo la misma como *“una profesión robusta”,* que exige *“apoyarse en un código deontológico, definir sus competencias y aplicar las investigaciones y la experimentación que día a día genera el sector”* para apuntar la necesidad de acometer importantes cambios en el modelo de formación inicial actual, cuyo funcionamiento hasta ahora no ha sido el adecuado. En ese sentido, sugirió la conveniencia de un *“MIR educativo”* (por analogía con el modelo de formación médica en España), con el fin de contar con un sistema avanzado de selección docente. En el panel de expertos, Luis Miguel Villar Angulo (Universidad de Sevilla), Rufino Cano González (Universidad de Valladolid), Olga M^a Alegre de la Rosa (Universidad de la Laguna), M^a Ángeles Pascual Sevillano (Universidad de Oviedo) y Felipe Trillo (Universidad de Santiago de Compostela) analizaron las piedras angulares de la formación docente, tales como el desarrollo de competencias, el máster de formación del profesorado, el trabajo fin de máster o la especialidad de orientación educativa, entre otras.

El Museo de América acogió el acto de clausura, en el que Dña. Concepción García Saiz (Directora del Museo) expuso una panorámica global de la historia del museo así como de sus implicaciones educativas. Posteriormente, la Dra. Esther López Martín (Secretaria del Congreso) ofreció un resumen detallado de los datos que avalan el éxito del mismo, entre los que destaca el número de participantes, los seguidores en Twitter (más de 500), o las más de 62.000 visitas a la web oficial del congreso. El presidente del congreso, Dr. Santiago Castillo Arredondo, concluyó invitando a realizar una reflexión a los asistentes *“Ustedes deben decirnos ahora si ha merecido la pena el esfuerzo, son ustedes los que han de juzgar nuestro trabajo”*. Sin lugar a dudas, el esfuerzo mereció la pena y, gracias a la celebración de este congreso, hemos podido disfrutar de un marco incomparable de reflexión, análisis y propuestas sobre la formación del profesorado de Educación Secundaria, tendiendo puentes y ampliando horizontes para el futuro, por todo ello ¡Muchas gracias!

