



## Foro de Educación, Vol. 12, N° 16, enero–junio 2014. Número monográfico “América Latina ante la educación”.

*Editada por FahrenHouse, Salamanca; ISSN: 1698-7799 // ISSN (on-line): 1698-7802. DOI  
prefix: 10.14516/fde; 254 páginas.*

<http://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde>

**Fabiano Dalri / Tianjin Foreign Studies University / China**

Foro de Educación es una revista científica, editada por FahrenHouse (Salamanca, España), dedicada a investigaciones, estudios y ensayos sobre educación que en sus números más recientes ha concentrado su atención en su sección monográfica en el desarrollo, estado y debate de la educación en diferentes regiones geográficas (Europa, Asia, entre otras). Planteada como una publicación de pedagogía, sus artículos promueven las indagaciones sobre educación y sus determinantes políticos, culturales y sociales así como la reflexión en torno a cuestiones relativas a educación y cultura, desde perspectivas críticas y con argumentaciones científicas y políticas.

En este caso la sección monográfica se concentra en la situación educativa de América Latina. Bajo la edición de Guillermo Ruiz (Universidad de Buenos Aires / CONICET), la propuesta editorial discute y cuestiona las versiones monolíticas que a veces prevalecen cuando se analiza “la” educación latinoamericana. El editor destaca en su presentación que, al contrario de lo que destacan los informes internacionales sobre la región y su desarrollo educativo, América Latina se caracteriza por la diversidad cultural y pedagógica que dota de especificidad a sus sistemas e instituciones educativas. Sin desconocer los legados, historias y problemas comunes así como los similares desafíos que enfrenta la región de cara a su presente y a su futuro, la propuesta de este número es poner en evidencia las diversidades, contradicciones y desarrollos particulares que hacen a la región única en muchos aspectos, entre ellos el educativo.

En su editorial, Guillermo Ruiz sostiene que la diversidad educativa regional se puede identificar en diferentes planos (normativos, académicos, curriculares, presupuestarios) y que los estudios han tenido a englobar a toda la región en indicadores o bien en interpretaciones generalistas que, en muchos casos, han encubierto la diversidad educativa de la región. Así, la recurrencia de reformas estructurales de los sistemas educativos latinoamericanos en las últimas décadas se ha montado sobre realidades educativas no homogéneas y por ende, incluso en los casos de la aplicación de programas de reforma similares, los resultados han sido diversos e incluso diferenciales.

Según Ruiz, la educación reformada se vio afectada por el incremento de las desigualdades sociales, las nuevas formas de exclusión social así como la consecuente crisis de cohesión social. Sobre este contexto de desigualdades educativas, enmarcadas en desigualdades sociales mayores e históricas, se instrumentaron diversas reformas con el inicio del nuevo siglo. Algunas de ellas enmendaron las anteriores, otras las anularon y otras las profundizaron o reorientaron. Ello estaría indicando que si bien la región tiene similitudes en su devenir educativo (los tiempos y las áreas de las reformas así como sus orientaciones), sus ritmos y los cursos y resultados se explican en cada contexto en particular. Y ello se entiende precisamente pensando en esta singularidad que posee América Latina: poseer rasgos comunes (como pocas regiones del mundo) pero a la vez ser muy diversa y con rasgos específicos en cada comunidad nacional.

Esa multiplicidad de situaciones y de escenarios educativos es la que se aspira reflejar en este número monográfico titulado América Latina ante la educación. Las reformas, los cambios y las innovaciones han acontecido en sociedades caracterizadas por la desigualdad económica, social y educativa. La educación en América Latina ha sido transformada y ha reflejado asimismo los cambios sociales internacionales, transnacionales y regionales. Las dinámicas de lo global y lo local han afectado desigualmente a los sistemas educativos latinoamericanos. De esta manera, se presenta un número monográfico destinado a describir escenarios pedagógicos, históricos y actuales, de la educación en América Latina, para brindar algunas claves interpretativas para un momento presente que se vislumbra similar y desafiante.



Los trabajos reunidos en este número monográfico (todos ellos evaluados por pares ciegos) abordan los aspectos de la diversidad y riqueza educativa de América Latina. Los dos primeros artículos se concentran en parte del legado histórico de los siglos pasados en materia pedagógica a través del análisis de las improntas que dejaron las obras de Simón Rodríguez y Paulo Freire. En primer lugar, Maximiliano Durán (Universidad de Buenos Aires, Argentina) abre el monográfico con su trabajo «Simón Rodríguez: educación popular y la huella axiomática de la igualdad». Según el autor, la gran mayoría de los estudios dedicados a la vida y obra de Rodríguez destacan el rasgo igualitario de su pensamiento y se concentran en dos dimensiones del concepto de igualdad: una civil y otra política. En este artículo, Durán se propone sostener que, junto a estas dos dimensiones de la igualdad, es posible destacar una tercera que denomina igualdad subjetiva, se trataría de una igualdad que no es un programa social, sino que es un principio de acción, una prescripción, una afirmación que se declara y se sostiene en los actos. Durán destaca el carácter original del pensamiento de Rodríguez así como su vigencia contemporánea. Entiende que dicha vigencia puede incluso ser un punto de partida desde el cual estructurar las prácticas escolares, dado que posibilitaría nuevas formas de vincularse con la realidad educativa y con sus actores.

El segundo trabajo está a cargo de Moacir Gadotti (Director del Instituto Paulo Freire y Profesor de la Universidad de São Paulo, Brasil) quien constituye uno de los más calificados especialistas de la obra de Paulo Freire. Su trabajo titulado «Alfabetizar e Politizar. Angicos, 50 anos depois» recapitula y analiza la vigencia de una de las experiencias pedagógicas con mayor proyección internacional que fuera desarrollada en el siglo XX: la experiencia política de alfabetización llevada adelante por Freire en Angicos (Brasil), en el año 1963. Gadotti no sólo ubica a Paulo Freire en el contexto de América Latina o de la pedagogía internacional sino que cuestiona lo que Freire aprendió de aquella experiencia que luego demarcó en gran medida sus desafíos, desarrollos y proyectos en las décadas subsiguientes en América, África y Europa. En las conclusiones, Gadotti se concentra en dos de las mayores preocupaciones de Freire: la relación entre democracia, ciudadanía y educación y la educación como un acto ético postcolonial de transformación social.

Los siguientes cinco contribuciones que integran este número monográfico analizan diferentes dimensiones de la realidad educativa contemporánea en la región. En primer lugar se ubica el manuscrito de María Consuelo Ruiz y Susana Schoo (Universidad de Buenos Aires, Argentina), que ofrece una visión panorámica de una de las dimensiones de los sistemas educativos que más ha sido afectada por los procesos de reforma llevados adelante con celeridad y escasa racionalidad durante las últimas tres décadas en la región: la escuela secundaria. Las autoras, que titulan su contribución «La obligatoriedad de la educación secundaria en América Latina. Convergencias y divergencias en cinco países,» se concentran en particular en estudiar la modificación del rango de obligatoriedad de los estudios. Lo que logran poner en evidencia precisamente es que más allá de la preeminencia de procesos de reformas educativas en varios países, en los mismos tiempos, las realidades educativas sobre las que operan dichos procesos y las proclamas que persiguen no resultan convergentes, a pesar de la retórica que los encubre. Para ello, Ruiz y Schoo toman como eje de indagación las formas en que se ha extendido la obligatoriedad escolar en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

Luego de esta visión comparativa regional, los siguientes artículos toman las transformaciones y experiencias nacionales que se llevaron adelante en la educación secundaria, en sus modalidades y en la educación superior. De esta manera, se toma el caso de México a partir de la contribución de Silvia Cruz Prieto (Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios, Veracruz, México) e Inmaculada Egido (Universidad Complutense de Madrid, España), que se titula «La Educación Tecnológica de Nivel Medio Superior en México». Aquí se analiza cómo esta modalidad de la escuela secundaria adquiere nuevos formatos académicos en gran medida bajo la presión de las reformas educativas orientadas a satisfacer necesidades no sólo pedagógicas. Las autoras advierten que con la reforma del año 2013, bajo un nuevo gobierno, se implementó una reforma educativa con una marcada orientación hacia el mercado laboral, que se centra en la evaluación de directivos y docentes y dejan abiertas varias líneas de indagación que plantean cuestiones futuras de acuerdo con la marcha de la reciente reforma.

Para analizar una dimensión de la educación en Argentina, la contribución la realiza Antonio García Álvarez (Universidad de Buenos Aires, Argentina), quien ha estudiado la evolución de uno de los circuitos menos atendidos hasta el presente de los sistemas escolares: la educación escolar en los hospitales pediátricos. Su artículo «La educación hospitalaria en Argentina: entre la supervivencia y compromiso social» no sólo brinda un análisis de esta modalidad y de sus características pedagógicas específicas, que atañen al goce al derecho a la educación de la población infantil y joven hospitalizada sino que además ubica el desarrollo histórico dentro del devenir del sistema educativo argentino en las últimas décadas. Según García Álvarez, la experiencia de esta modalidad educativa en Argentina constituye una de las más avanzadas en lo que refiere a atención educativa en hospitales, dado el nivel de sus innovaciones y el énfasis colocado en la finalidad compensatoria, igualitaria y de minimización de riesgos sociales que este servicio educativo supone para la población escolar hospitalizada.

A continuación, la situación de Brasil es analizada en el trabajo de José Eustáquio Romão y Adriana Salete Loss (Instituto Paulo Freire, Brasil) que se titula «A Universidade Popular no Brasil». Los autores desarrollan los alcances que tienen procesos alternativos de reforma, en este caso, en la educación superior de Brasil. Para ello ubican a la universidad como institución educativa y pedagógica de máxima envergadura en el desarrollo político educativo de un país. Romão y Salete Loss se cuestionan por qué la universidad



constituye una institución tan permeable a las situaciones críticas que afectan a la sociedad y por qué es tan sensible a las innovaciones gnoseológicas y políticas, y se propone, paralelamente, constituirse en responsable de la superación de los problemas que afectan a la sociedad. Según los autores, la universidad en Brasil exacerbó los vicios del modelo europeo de universidad que el país heredó pero a la vez también profundizó el carácter competitivo del modelo estadounidense de educación superior que tanto lo ha afectado en las últimas décadas. Toman el caso de la Universidade Federal da Fronteira Sul, que es una de las universidades públicas de reciente creación, en el marco del plan de reforma educativa (denominado Plan Nacional de Educación 2000-2010) para demostrar que si bien esta institución fue creada en el contexto de las políticas de reforma educativa contemporáneas del país, también nació como respuesta a los problemas históricos de la educación superior brasilera.

El siguiente artículo corresponde a Marcelo Sarzuri-Lima (Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, Bolivia) y se denomina «La lucha por comunitarizar la educación. Construcciones desde el subsuelo político». El autor aborda uno de los cambios educativos más extraordinarios que se están desarrollando en América Latina: la reforma de Bolivia que, entre otras políticas, incluye la propuesta de dotar a las comunidades originarias de poder y responsabilidades sobre la educación. El proceso de cambio educativo se inició en 2006 y se dispusieron las bases teórico-prácticas del cambio al establecerse las normas del nuevo modelo educativo de carácter sociocomunitario productivo. La creación de un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional Comunitario dio lugar a promover una educación concebida como descolonizadora, liberadora, anti-globalizante, revolucionaria y transformadora. Según Sarzuri-Lima la lucha por la educación y la escuela al ser instrumento político de resistencia y defensa, ante los proyectos de desarticulación de la comunidad indígena, es reapropiada y resignificada al interior de la comunidad.

A modo de cierre de la sección de artículos se encuentra el trabajo conjunto de los colegas españoles Sonia Ortega Gaité (Universidad de Valladolid, España), María Jesús Perales Montolio y Joan María Senent Sánchez (ambos de la Universidad de Valencia, España), titulado «Escenarios educativos de América Latina como oportunidad de aprendizaje para los estudiantes de la Universitat de Valencia». Los autores analizan las experiencias de cooperación establecidas entre universidades españolas y latinoamericanas desde la perspectiva del aprendizaje que dichas experiencias favorecen, no sólo para las instituciones receptoras y sus miembros, sino también para las instituciones españolas y, muy especialmente, para los educadores sociales. Toman como objeto de estudio el Programa Específico de Movilidad Internacional de la Universitat de València para describir las posibilidades de intervención a efectos de lograr incidencias efectivas y transformación social. Según los autores, América Latina constituye un ámbito de aprendizaje único dada su heterogeneidad específica.

Finalmente, cierra el monográfico una entrevista a Carlos Alberto Torres (Universidad de California, Los Angeles / Instituto Paulo Freire – UCLA, Estados Unidos / Presidente del World Council of Comparative Education Societies). Torres se ha especializado en el estudio de los problemas de la sociología política de la educación latinoamericana y norteamericana. En su entrevista compartió sus opiniones y sus reflexiones sobre la educación en América Latina desde una perspectiva global, contrastando visiones desde América del Norte y de Europa a la luz de los intercambios académicos y políticos que ambas regiones presentan con Latinoamérica.

Consideramos que este monográfico admite diferentes recorridos de lecturas de los trabajos que tienen están escritos en español y en portugués, idiomas más hablados en la región. Así, es posible comenzar la lectura a partir de la entrevista para terminar analizando los legados filosóficos y pedagógicos. Pensamos que la reflexión sobre los cambios recientes y los que están en curso constituye un desafío intelectual que habilita a recuperar categorías analíticas propias de las ciencias de la educación para interpretar el presente y advertir los desafíos futuros. Entendemos que este número constituye un aporte original y sustantivo para desafiar la capacidad de estudio de los debates, políticas y acciones educativas en América Latina, desde diferentes perspectivas, todo en pos de promover la comprensión de la diversidad de la educación latinoamericana.

