



XXVI Conferencia de la Comparative Education Society in Europe (CESE). “Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition – The World in Europe, Europe in the World–.”

Freiburg (Alemania), junio de 2014

Cristian Perez Centeno / Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina

La *Pädagogische Hochschule Freiburg* (Universidad de Ciencias de la Educación de Friburgo –Alemania-) alojó entre el 9 y el 13 de junio de este año la vigésimosexta Conferencia de la Sociedad Europea de Educación Comparada.

El tema general de la Conferencia fue el gobierno de los espacios educativos y las “bajadas” propuestas para el mismo, refirieron al problema de la transición y al de la relación de Europa con el mundo en este nuevo contexto en proceso; dos preocupaciones centrales de la realidad política y político-educativa europea de la actualidad.

Asumiendo este proceso de cambio, la propuesta de la CESE para su reunión buscó analizar el rol de los diversos actores transnacionales y de los intereses comerciales en los movimientos de reforma del gobierno de la educación. La preocupación de fondo estaba dada por el carácter universal de los discursos económicos que priorizan ciertas formas de conocimiento, de enseñanza y de aprendizaje, que está modificando la naturaleza misma de la propia educación y su potencial como vehículo para la transformación social y personal.

El marco de análisis propuesto consideró el contexto más amplio y cambiante de la economía cultural global, la dinámica con que los procesos de ¿modernización? que se están produciendo en todo el planeta interactúan crecientemente con agendas políticas desterritorializadas y, simultáneamente, con los proyectos identitarios locales, nacionales y regionales.

En este sentido, la CESE consideró que estas dinámicas tienen lugar y expresión en los „espacios educativos” (como, por ejemplo, el “espacio educativo europeo”) en el que la gobernanza puede ser considerada como un campo clave en el que los esfuerzos políticos de largo plazo para dar forma y ordenar la vida social, se consolidan o bien son resistidos o reformulados. Así, en estos espacios educativos emergentes, la gobernanza no sería sólo una faceta de la educación, sino, más bien, el nuevo contexto en el que la educación debería concebirse.

Considerando los subtemas y grupos de trabajo de la Conferencia, la CESE ha atribuido al concepto de „gobernanza educativa” un sentido más bien amplio, inclusivo, abarcando tanto nuevas formas de dirección, como cuestiones referidas al liderazgo y la gestión, la medición y evaluación, la enseñanza y el aprendizaje, la creación de conocimiento y las diferentes formas de participación política. Y, también a los diferentes actores (asociaciones profesionales, docentes, directivos, funcionarios, estudiantes, jóvenes, niños y “la unidad familiar”, niveles de la gestión educativa (instituciones y sistemas) y procesos educativos (formales y no formales, digitales, etc.).



Estructuralmente, el análisis y debate temático se organizó alrededor de una serie de conferencias sobre los siguientes temas:

- La calidad del gobierno / Herbert Altrichter (Universidad de Linz, Austria)
- Las tareas del conocimiento: ¿cómo construyen los datos, la experiencia y la supervisión el Espacio Político de la Educación Europea? / Jenny Ozga (Universidad de Oxford, Reino Unido).
- El gobierno de la formación del profesorado a través de medios digitales: una perspectiva comparada sobre las escalas políticas y las traducciones. Inés Dussel (Centro de Investigación y Estudios Avanzados, México).
- La comparación de herramientas políticas y fundamentos de rendición de cuentas: ¿varias formas, diversos efectos? Christian Maroy (Universidad de Montreal, Canadá).

Uno de los puntos más interesantes de la Conferencia –en mi perspectiva, aun cuando tuvo un sesgo ‘británico’ debido a su conformación- ha sido, sin embargo, el Simposio Especial “La educación comparada, la educación internacional y la educación intercultural: armonías, tensiones, ¿contradicciones?”. Un panel en el que Robert Cowen –¡nada menos!- (Universidad de Londres y ExPresidente de la CESE), Michelle Schweisfurth (Universidad de Glasgow y Editora del journal Comparative Education) y Leslie Bash (Universidad de Londres) quien reemplazó a Ingrid Gogolin, dialogaron para considerar las diferencias entre los tres ¿campos?, ¿disciplinas?, ¿conceptos?

Entre los tres analizaron el desafío que enfrenta la educación comparada de mantener y extender su forma „disciplinaria“ de extender su interés respecto de la comparación internacional, con las herramientas teóricas y metodológicas de la educación comparada. En otros términos... ¿Cuáles son los nuevos desafíos que enfrenta la disciplina? ¿De qué manera debería asegurar su relevancia?, ¿cuáles son sus nuevas oportunidades? ¿Qué enfoques teóricos, conceptuales y metodológicos las vinculan? ¿Qué preocupaciones políticas y prácticas comparten? ¿Cuáles son las tensiones y contradicciones que las vinculan y de qué modo pueden abrir nuevos modos de pensar la educación?

De todos modos y como va de suyo en todo Congreso, el corazón del congreso estuvo en los espacios de presentación de comunicaciones el cual se vio reforzado por una virtud metodológica que CESE suele tener en sus congresos: el espacio de 30’ que asigna a quienes presentan sus trabajos tanto para la exposición como para el diálogo posterior que favorece una profundización mayor que lo que es habitual en los congresos; y una lógica de “grupos de trabajo” que favorece la reunión de los asistentes interesados en un mismo eje temático a lo largo de todos los espacios de comunicaciones de la conferencia.

Para quienes se interesen específicamente, pueden consultar el sitio de la Conferencia en: <http://www.cese-europe.org/2014> (último acceso: 22.oct.14).

